Journées de l'innovation

INNOVER POUR REFONDER

27 et 28 mars 2013 | **Unesco**
125, avenue de Suffren - Paris 7e

#eduinov

Conception graphique
Délégation à la communication
Ministère de l'éducation nationale

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

ministère éducation nationale

UNESCO
Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture

en coopération avec la Commission nationale française pour l'UNESCO

Éditorial

« Innover pour refonder »
La refondation de l'École : une réforme pédagogique

Les contours de la refondation de l'École se précisent.

La loi d'orientation et de programmation proposée par le gouvernement pose les fondations d'un chantier ambitieux pour les acteurs de l'éducation. Nous allons construire, ensemble, tout le long des prochaines années, les solutions pour améliorer un système qui a perdu sa faculté à faire réussir l'ensemble d'une classe d'âge. Cela passe par les moyens supplémentaires que nous allons consacrer à notre école, mais cela ne peut s'y limiter : **la refondation de l'École est avant tout pédagogique**. Il s'agit de transformer les pratiques professionnelles et les organisations.

Mais on ne décrète pas le changement. Le gouvernement a défini les priorités des prochaines années : la formation des enseignants, les apprentissages fondamentaux à l'école primaire, la liaison école-collège, l'articulation bac -3 et bac +3, la lutte contre le décrochage scolaire, numérique... à nous, à présent, de donner réalité à cette refondation.

Pour réussir à mettre en œuvre les ambitions de la loi, nous prenons appui sur l'ensemble des personnels de l'éducation. Nous mobilisons toutes les compétences, pour que nous nous attaquions aux points sensibles qui feront bouger notre système éducatif : la formation initiale et continue des enseignants, l'accompagnement des équipes et, au premier rang, l'innovation.

Nous voulons solliciter l'innovation pour repérer, valoriser, mutualiser ce qui fait mieux apprendre les élèves.

Beaucoup reste à faire. Les Journées de l'innovation sont le début du chemin.

Jean-Paul Delahaye
Directeur général de l'enseignement scolaire

Sommaire

Les journées de l'innovation 4

Les axes du programme. 5

Les grands prix de l'innovation. 7

Légende du programme. 9

Les journées par séquence 10

Programme synoptique par axe 30

Conférences 36

Les laboratoires d'analyse 38

Espace de l'innovation 49

Intervenants. 55

Les Journées de l'innovation, 27 et 28 mars 2013, Maison de l'Unesco, Paris

Un nouveau cadre

La loi d'orientation définit les grands chantiers pour les prochaines années :
- donner la priorité à l'école primaire afin de consolider les apprentissages fondamentaux et de permettre la réussite de tous (accueil des moins de trois ans, « plus de maîtres que de classes »)
- améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves sur l'ensemble de la scolarité obligatoire
- faire entrer l'école dans l'ère du numérique
- lutter contre le décrochage scolaire
- assurer une formation initiale et continue pour les métiers du professorat et de l'éducation

La place de l'innovation

Réseau et équipes de l'innovation ont un rôle à jouer dans la mise en œuvre de la refondation de l'École : repérer les bonnes pratiques déjà inscrites dans les priorités, les valoriser en permettant rencontres, échanges et mise en réseau entre différentes catégories d'acteurs, accompagner les personnels dans leur développement professionnel continu, et pour cela étayer les pratiques par la recherche, tout cela participe d'une dynamique de changement.

Les Journées, pour qui ?

Les Journées de l'innovation sont une occasion de mobiliser des experts de haut niveau auprès de tous les professionnels de l'éducation et de la formation. Inscrites au PNF, coordonnées par le DRDIE, les Journées de l'innovation rassembleront près de 700 personnels de l'éducation pendant deux jours ; pour une grande part, elles s'adressent aux membres des corps intermédiaires (inspections, formateurs, chefs d'établissement, directeurs, etc.) ; elles réuniront également de nombreuses équipes des premier et second degrés sélectionnées pour l'avancée remarquable de leur action et de leur réflexion sur les grandes priorités de la refondation. 32 équipes sur les 467 candidates seront sélectionnées ; elles présenteront leurs dispositifs et leurs résultats. Cinq d'entre elles recevront un des grands prix de l'innovation.

Consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : la maternelle pour les moins de trois ans

Les apprentissages commencent très tôt et, dès les premières années, les difficultés sociales peuvent influer fortement sur les parcours scolaires. À quelles conditions scolariser des enfants de moins de trois ans influe sur la qualité des apprentissages et augmente les chances de meilleure réussite pour la suite du parcours scolaire ?

Consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous : « Plus de maîtres que de classes »

À l'issue des derniers résultats des enquêtes internationales sur la littératie et la numératie, l'École en France doit réinterroger les pratiques pédagogiques dans le premier degré afin de mieux prendre en compte les difficultés des élèves. Quelle différenciation pédagogique au sein de la classe, et, plus largement, quelle organisation pédagogique dans l'école peuvent faciliter la prise en compte des besoins de tous les élèves ?

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Les recherches ont montré l'efficacité d'un continuum du parcours de formation des élèves dans l'amélioration des acquis scolaires. En France, dans le cadre de la scolarité obligatoire, cela interroge les discontinuités entre les degrés, celles des enseignements et l'articulation entre programmes des disciplines. Les questions peuvent porter à la fois sur les pratiques de l'enseignant dans sa classe, comme l'évaluation des élèves, et sur l'organisation des unités éducatives, comme leur mise en réseau. Quelles leçons tirer des expérimentations en cours concernant la liaison école-collège, et notamment dans les ECLAIR ? Quelles formes prennent ces nouvelles organisations du travail ?

Les axes du programme

Faire entrer l'École dans l'ère du numérique : les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Les études et rapports portant sur les expérimentations TICE et leur déploiement territorial indiquent que le niveau d'équipement des unités éducatives n'entraîne pas lui-même un changement significatif des pratiques professionnelles et des usages pertinents pour les élèves. Comment pleinement exploiter le potentiel du numérique pour mieux apprendre ? Dans quelle mesure les TICE et leurs usages permettent-ils d'améliorer les apprentissages des élèves, dans et hors du temps et de l'espace scolaires ? Quelles sont les compétences que les enseignants ont alors à développer afin que l'École soit vraiment celle du XXIe siècle ?

Lutter contre le décrochage scolaire

Comme d'autres systèmes éducatifs, l'École en France est confrontée au phénomène du décrochage scolaire. De nombreux dispositifs d'abord au lycée, au collège le plus souvent, et à présent dès l'école primaire, misent sur la remédiation et la différenciation. À quels changements les enseignants et les établissements doivent-ils se préparer pour prévenir cette déshérence scolaire ? Quels sont les enseignements à tirer de la recherche et des analyses fournies par les élèves eux-mêmes ?

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Les conclusions des recherches sur le système scolaire convergent pour souligner encore l'inégalité de traitement et de résultats entre filles et garçons, tout au long de leurs parcours et dans les moments d'orientation. Comment l'École peut-elle contribuer à la construction d'une réelle égalité des genres afin que chacun, fille ou garçon, puisse parvenir au meilleur de son potentiel ?

Les grands prix de l'innovation

Parmi les 32 équipes sélectionnées pour présenter leur action, cinq prix seront remis par le grand jury des Journées.

Le prix de l'école

Il récompense une action et une équipe particulièrement impliquées dans une démarche collective et durable en faveur des apprentissages fondamentaux et de la continuité des parcours des élèves.

Le prix des parents

Ce prix est décerné à l'issue du vote de plus de mille parents d'élèves constituant un échantillon représentatif proposé par le SGMAP (Secrétariat général de la modernisation de l'action publique).

Le prix du partenariat

Il récompense une équipe qui pour faire réussir les élèves, a particulièrement développé ses partenariats et l'ouverture de l'établissement ou l'école.

Le prix de l'innovation

Il récompense une équipe qui a su combiner une organisation efficace, un pilotage partagé et concerté et une démarche réflexive et formative.

Le prix du public

Il permet à tous les participants des Journées ainsi qu'aux internautes de voter en direct parmi les 32 projets sélectionnés.

Le jury des Grands prix de l'innovation est composé cette année de :

- **Jean-Paul Delahaye**, directeur général, MEN-DGESCO
- **Catherine Chabrun**, rédactrice en chef du *Nouvel éducateur*, ICEM Freinet
- **Philippe Meirieu**, vice-président du conseil régional Rhône-Alpes

Les grands prix de l'innovation

- **Yves Fournel**, président des réseaux, adjoint au maire de Lyon, délégué en charge de l'enfance, Réseau des villes éducatrices
- **Brigitte d'Agostini** membre du bureau de l'Observatoire des zones prioritaires (OZP)
- **Maxime Barbier,** chef de projet au Secrétariat général de la modernisation de l'action publique
- **Philippe Watrelot**, rédacteur en chef des *Cahiers pédagogiques*
- **Suzy Halimi**, vice-présidente de la commission française pour l'UNESCO (CNFU)
- **Martine Safra**, IGEN honoraire, présidente du CUIP
- **Amandine Terrier**, professeur des écoles, école primaire de Crotenay, Jura
- **Isabelle Ferry**, chef d'établissement, primée lors des Journées de l'innovation 2012
- **Didier Lapeyronnie**, président du Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (CNIRE)

Les prix de l'innovation sont spécialement créés par le lycée Lucas Nehou (Paris) et Arc-en-Pierre (**http://arc.en.pierre.free.fr**)

Légende du programme

Modalités

Les Journées sont conçues afin que chaque participant puisse construire son parcours de formation, en fonction des questions et des thèmes de son choix selon des formats variés, de la conférence de recherche à l'atelier de production de ressources.

Thématiques

Consolider les apprentissages fondamentaux et permettre la réussite de tous :

- la maternelle pour les moins de trois ans
- « Plus de maîtres que de classes »

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Développer les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Lutter contre le décrochage scolaire

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Modalités

Conférences
Objectif : apports scientifiques et intervenants de haut niveau (2 par module)
Capacité : 400 pers.

Table ronde
Objectif : apports et débats sur la problématique choisie (entre 4 et 5 intervenants possibles)
Capacité : 100 pers.

Laboratoires
Objectif : étude d'actions ou dispositifs, repérés pour leur réussite et leur développement
Capacité : 2 x 25 pers.

Ateliers de production de ressources
Objectif : ateliers fondés sur la coopération, la production de ressources et la prospective
Capacité : 2 x 25 pers.

Espaces ouverts
Rencontres et échanges entre acteurs de l'innovation
Accès libre

En complément des six thématiques abordées tout au long des deux jours, sont prévues conférences inaugurales et interventions des ministres, puis remise de prix nationaux de l'innovation.

27 mars 2013
9 h - 11 h

Ouverture

Irina Bokova, directrice générale de l'Unesco, ou un représentant
Jean-Paul Delahaye, Directeur général de l'enseignement scolaire
salle II

Conférence inaugurale

Claude Lelièvre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales, Sorbonne (université de Paris V) - salle II

Stands partenaires (permanents)

- *Cahiers pédagogiques*
- Réseau des écoles Unesco
- Réseau AEFE
- Réseau des LEA
- Réseau de la FESPI
- Stand CNDP/CRDP
- École des parents
- Réseau du CLEMI
- Espace documentation « libre service »

Mall de l'innovation

Dessine-moi « apprendre », avec des élèves du collège Mozart, 75019 Paris, en expérimentation

Espace de l'innovation

6e d'Enseignements intégrés innovants et expérimentaux (EIIE)
Collège Eugène-Nonnon, 97300 Cayenne, académie de Guyane

Les tout-petits à l'école ? Pour quoi faire ?

SALLE XII

Conférence 1
Édouard Gentaz, professeur, université de Genève

Conférence 2
Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris

Chaque conférence fait l'objet d'un suivi et de commentaires sur twitter (#eduinov).
Une restitution sous forme de carte heuristique est proposée par l'IRI (Institut de recherche en innovation).

La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?

SALLE IX

Table ronde 1
Patrice Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice

Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFE

Luc Launay, DASEN, Maine-et-Loire, académie de Nantes

Martine Cazes, principale du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse

Pascale Toscani, maître de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers

Animateur : **Nicolas Feld**, DGESCO

En une trentaine d'années, le cadre de référence de l'activité d'enseignement a progressivement basculé ; les pratiques pédagogiques sont de plus en plus dépendantes des dispositifs et organisations relevant d'un groupe collectif au niveau d'une école, d'un établissement, et à présent, d'un réseau d'unités éducatives.
Ces petits changements parfois lents sont importants pour tous : en élargissant son cadre de référence, l'équipe se donne les moyens de s'appuyer sur davantage de ressources, et des moyens plus nombreux pour varier ; les élèves peuvent y gagner en choix et en continuité dans leur parcours scolaire. Comment rendre ces liaisons entre les degrés d'enseignements plus effectives, plus riches, et plus nombreuses ?

27 mars 2013
11 h 30 - 13 h 30

Faire réussir, un travail en équipe

SALLE VI

Labo 1

Le dispositif « PARE »(projet d'aide à la réussite de l'élève), académie d'Aix-Marseille

Plus de maîtres que de classes
Circonscription 1er degré, IEN Châteauroux, 36000 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours

Animatrice : **Annie Hugon, Cardie**, académie d'Orléans-Tours

Un maître supplémentaire est attribué à des groupes scolaires sur la base d'un projet précis en ciblant des élèves en difficulté scolaire, sur la base d'un cahier en charges; co-intervention, modification des pratiques. I s'agit d'arriver à 100 % de lecteurs en cycle 2.

Raccrocher à l'école

SALLE VII

Labo 2

Lycée de la Nouvelle Chance
Lycée général et technologique Alfred-Kastler, 95011 Cergy, académie de Versailles

SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur
Collège Georges-Cabanis, 19100 Brive-la-Gaillarde, académie de Limoges

Invité : **dispositif de suivi individualisé**, Établissement public local d'enseignement et de formation professionnel agricole (EPLEFPA) de Roanne Chervé Noirétable (ens. agricole)

Animateur : **Éric de Saint-Denis**

Accueillir les tout-petits, comment faire ?

SALLE VIII BIS

Atelier 1

Animatrices : **Laurence Bertin** et **Maryse Chrétien**, AGEEM

Accueillir des « très petits » (de moins de trois ans) à l'école maternelle, c'est un pari pour les familles comme pour les enseignants. Brainstorming autour des activités et organisations les meilleures pour convenir à l'accueil et à l'entrée dans les apprentissages des enfants.

27 mars 2013
11 h 30 - 13 h 30

Twitter classes, mode d'emploi

SALLE VIII

Atelier 2

Animateur : Jean-Roch Masson

Écrire et faire écrire, débattre pour communiquer, négocier un message, faire du réseau, construire son réseau, interagir avec des pairs et des beaucoup plus grands. Tout cela est rendu possible avec 140 signes et un tweet dans une classe, des petits ou des grands. Mode d'emploi rapide et premiers pas, premières questions. La force du réseau de plus de 250 classes en France actuellement.

Twitter, c'est pour vous

MALL DE L'INNOVATION

Animateurs : David Hébert et Ghislain Dominé

Intégrer les TICE n'est pas un vain quand vous constituez à présent votre propre réseau professionnel : proximité, accointance, thématique ou disciplinaire, officiel ou officieux. Twitter propose de s'informer et d'interagir avec de courts messages de 140 signes ; un atelier pour se débrouiller d'abord et se repérer dans ces ressources très actuelles.

Espace de l'innovation

ESPACES OUVERTS

Présentation d'actions innovantes et interview des acteurs en partenariat avec le Web pédagogique.

Proteus : Projet de travail expérimental d'unification des savoirs
Collège Jacques-Prévert, 14170 Saint-Pierre-sur-Dives, académie de Caen

Entreprendre pour réussir
Lycée professionnel Edmond-Doucet, 50120 Équeurdreville-Hainneville, académie de Caen

Service de restauration – buffet proposé par le lycée hôtelier François Rabelais, de Dugny, académie de Créteil.
espace de l'innovation

27 mars 2013
14 h - 16 h

Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?

SALLE II

Conférence 3
Bruno Suchaut, professeur en sciences de l'éducation, Université de Bourgogne, IREDU

Conférence 4
Pascal Bressoux, directeur de laboratoire des sciences de l'éducation, Université Pierre-Mendès France - Grenoble

Chaque conférence fait l'objet d'un suivi et de commentaires sur twitter (#eduinov).

Une restitution sous forme de carte heuristique est proposée par l'Iri (Institut de recherche en innovation).

À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?

SALLE IX

Table ronde 2

Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail

Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM

Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres

Jean-Louis Baglan, DASEN du Rhône, académie de Lyon

Édouard Gentaz, professeur, université de Genève

Animatrice : **Marie-Claire Mzali-Duprat**, DGESCO

Accueillir les « tout-petits » à l'École maternelle n'est pas chose nouvelle ; l'enjeu est d'accueillir sans doute plus d'enfants selon les besoins repérés auprès des familles et certainement mieux au niveau de l'école. Ce pari a des effets pour les équipes d'enseignants et leurs partenaires : il interroge sur les organisations les plus adaptées, dans les temps scolaires et les espaces dédiés, comme dans les groupements variés à envisager. Il questionne tout autant les pratiques professionnelles portant sur la nature des activités à privilégier pour ces « nouveaux » publics.

Valoriser et faire progresser tous les élèves

SALLE VI

Labo 3

Compétences et estime de soi
Collège Léo-Drouyn, 33240 Verac, académie de Bordeaux

Progresser ensemble, élèves de CM2 et 6e, PE et PLC
Circonscription 1er degré IEN Meyzieu, 69330 Meyzieu, académie de Lyon
Animatrice : **Monique Mesnard**, Cardie, académie de Bordeaux

Filles et garçons

SALLE VII

Labo 4

Une dynamique départementale au service de la mixité-égalité garçons-filles
Services académiques de la Vendée, académie de Nantes, Lycée Jean-Monnet, les Herbiers

Egalité filles/garçons dans un l'enseignement agricole, la maréchalerie
CFA de Saint-Hilaire-du-Harcouët, Manche (ens.agri),
Animatrice : **Christine Ladret, Cardie**, académie de Nantes

Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ?

SALLE VIII

Atelier 3

Animatrices : **Véronique Bavière** et **Aude Delatouche**

« Plus de maître que de classes », c'est l'occasion pour toute équipe impliquée d'explorer les meilleures modalités, et les collaborations les plus variées entre enseignant en matière de co-animation. Le groupe pourra faire un inventaire des pratiques et des possibilités pour servir au mieux les apprentissages des élèves.

27 mars 2013
14 h - 16 h

Groupe de créativité autour du « collège optimal »

SALLE VIII BIS

Atelier 4-1

Animateurs : **André Giordan** et **Jérôme Saltet**

Un groupe en deux temps pour réécrire ce que pourrait être le « collège optimal », selon l'expression d'André Giordan. Dans un premier temps, un brainstorming sur l'état des lieux, les facteurs bloquants, les difficultés, pour ensuite se mettre en situation de propositions ouvertes et créatives. De petits pas en petits pas, bien des choses sont possibles pour faire que le collège soit « optimal » pour tous les élèves et devienne un lieu du développement professionnel des enseignants.

Espace de l'innovation

ESPACES OUVERTS

Présentation d'actions innovantes et interview des acteurs en partenariat avec le Web pédagogique.

Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et réussir)
Lycée professionnel Germaine-Tillion, 63300 Thiers, académie de Clermont-Ferrand

Construire son projet personnel pour réussir - Découverte Professionnelle 3 heures
Collège Robert-Doisneau, 93390 Clichy-sous-Bois, académie de Créteil

L'égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?

SALLE II

Conférence 5

Marie Duru-Bellat, professeur des universités, Sciences-po Paris

Remise du prix du Partenariat par un partenaire –Unesco

Chaque conférence fait l'objet d'un suivi et de commentaires sur twitter (#eduinov).

Une restitution sous forme de carte heuristique est proposée par l'Iri (Institut de recherche en innovation).

Intervention de George Pau-Langevin, ministre déléguée à la réussite éducative

Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ?

SALLE IX

Table ronde 3

Pascale Varay, École Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d'Aix-Marseille

Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d'Orléans-Tours

Marie Toullec-Théry, maître de conférences, CREN, Université de Nantes

Sylvain Grandserre, directeur d'école, représentant de l'ICEM

Guy Charlot, DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille

Animatrice : **Christine Vallin**, rédactrice des Cahiers pédagogiques

Le dispositif « plus de maîtres que de classes » prend appui sur des études partagées au niveau international sur les effets du travail enseignant organisé collectivement dans l'amélioration des acquis des élèves. Il ne s'agirait pas tant de faire baisser peu ou prou le nombre d'élèves par groupes que d'envisager des scénarios alternatifs à un maître/une classe. Variété des situations d'apprentissage, plus grande sollicitation des élèves par un maître plus proche, mais aussi développement professionnel des enseignants, par la co-animation, l'observation et l'analyse partagée ; ce sont autant de facteurs à disposition des équipes.

27 mars 2013
16 h 15 - 18 h

Accueillir à l'école

SALLE VI

Labo 5

Un « album à grandir », expériences et pratiques pour les enseignants et les élèves
Inspection académique du Tarn, académie de Toulouse

Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d'apprentissage
École primaire, 55270 varennes-en-argonne, académie de Nancy-Metz

Animateur : **Claude Nass,** Cardie, académie de Nancy-Metz

Des pratiques « autrement »

SALLE VII

Labo 6

Apprendre à apprendre autrement en LP
Lycée professionnel de l'Étoile, 13541 Gardanne, académie d'Aix-Marseille

Faire réussir les élèves avec les Intelligences Multiples
Collège François-Villon, 77310 Saint-Fargeau Ponthierry, académie de Créteil

Animateur : **Anne-Marie Tourillon**, Cardie, académie de Créteil

De l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal

SALLE VIII BIS

Atelier 4-2

Animateurs : **André Giordan** et **Jérôme Saltet**

Un groupe en deux temps pour réécrire ce que pourrait être le « collège optimal », selon l'expression d'André Giordan. Dans un premier temps, un brainstorming sur l'état des lieux, les facteurs bloquants, les difficultés, pour ensuite se mettre en situation de propositions ouvertes et créatives, dans un deuxième temps. De petits pas en petits pas, bien des choses sont possibles pour faire que le collège soit « optimal » pour tous les élèves et devienne un lieu du développement professionnel des enseignants.

8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école

SALLE VIII

Atelier 6

Animateur : **Michael André**

« Plus de maîtres que de classes » permet pour une école d'expérimenter plusieurs scénarios : collaboration en direct, répartition alternée, échanges de services, travail sur projet, variété des tâches et des lieux. Dressons ensemble les scénarios du possible de l'École.

ESPACES OUVERTS

Espace de l'innovation

Présentation d'actions innovantes et interview des acteurs en partenariat avec le Web pédagogique.

Création d'une école de cuisine multisites pour lutter contre le décrochage scolaire
École maternelle Les Pâquerettes, 68000 Colmar, académie de Strasbourg

Développement de la culture scientifique et de la culture numérique, égalité des chances
DSDEN Côte-d'or, 21035 Dijon, académie de Dijon

28 mars 2013
9 h – 10 h 45

Cycles, liaison, socle : passons aux actes !

SALLE II

Conférence 7

Roger-François Gauthier, IGAENR, professeur associé, politiques éducatives comparées (Paris-Descartes)

Conférence 8

Françoise Lantheaume, maître de conférences, Université Lumière, Lyon 2

Chaque conférence fait l'objet d'un suivi et de commentaires sur twitter (#eduinov).

Une restitution sous forme de carte heuristique est proposée par l'Iri (Institut de recherche en innovation).

Le numérique : des outils, des usages… et après ?

SALLE IX

Table ronde 4

Vincent Puig, Iri

Michèle Drechsler, IEN Indre, académie d'Orléans-Tours

Sébastien Hache, réseau Sésamath

Jean-François Boulagnon, chef d'établissement, académie de Bordeaux

Animateur : **Isabelle Quentin**, chercheur

Après plusieurs années de montée en charge des équipements numériques dans les écoles et établissements scolaires, plusieurs rapports interrogent les pratiques et les usages, des élèves et des professionnels de l'éducation. Les conclusions, partagées au niveau international, sont mitigées sur les améliorations conséquentes en termes d'apprentissages et de résultats scolaires. Quelles sont les meilleures manières de s'y prendre ?

Prévenir plutôt que remédier

SALLE VI

Labo 7

Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)
Collège Diderot, 25000 Besancon, académie de Besançon

Accrocher les décrocheurs
Collège Jean-Renoir, 18000 Bourges, académie d'Orléans-Tours
Animatrice : **Pascale Montrol-Amouroux**, Cardie, académie d'Orléans-Tours

Passerelles

SALLE VII

Labo 8

Un dispositif de neuf classes-passerelles pour les tout-petits
Roubaix, académie de Lille

Action Passerelle : accueil des moins de trois ans
Circonscription 1er degré IEN Châteauroux, 36000 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours
Animatrice : **Annie Hugon,** Cardie, académie d'Orléans-Tours

Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ?

SALLE VIII BIS

Atelier 7

Animatrices : **Florence Rizzo et Camille Perrin, Synlab**

On connaît le dispositif d'artiste en résidence dans un lieu d'éducation pour susciter le décalage et la créativité des élèves et des projets innovants chez les enseignants. Développons alors ensemble le concept et la pratique d'un laboratoire d'innovation implanté dans votre école, votre collège ? Comment, pour quoi, avec qui ? C'est maintenant.

Filles et garçons, à l'école, des pratiques pour l'égalité

SALLE VIII

Atelier 8

Animatrice : **Lucie Caron**

Pouvons-nous ensemble faire le tour des pratiques du quotidien ou des projets plus construits qui améliorent les rapports entre filles et garçons à l'école et les chances pour chacun de mieux réussir sa scolarité ?

28 mars 2013
9 h – 10 h 45

Dessine-moi « apprendre »,

Avec les élèves des écoles A et B du groupe Bolivar, Paris 19e, écoles à fonctionnement particulier sur l'aménagement des temps scolaires

ESPACES OUVERTS

Espace de l'innovation

Présentation d'actions innovantes et interview des acteurs en partenariat avec le Web pédagogique.

Semaines interdisciplinaires : « Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire »
Collège Jean-Rostand, 42406 Saint-Chamond, académie de Lyon

Classe Sport et Santé
Collège Euzhan Palcy Gros Morne et Collège Jeanne et Emile Adenet, 97240 Le Francois, académie de Martinique

Le masque : théâtre et compétences relationnelles
Lycée professionnel Suzanne Valadon, 75018 Paris, académie de Paris

28 mars 2013
11 h 00 – 13 h 00

Remise du Prix des Parents

Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ?

SALLE II

Conférence 9

Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maître de conférences - Université d'Artois

Chaque conférence fait l'objet d'un suivi et de commentaires sur twitter (#eduinov).

Une restitution sous forme de carte heuristique est proposée par l'Iri (Institut de recherche en innovation).

Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?

SALLE IX

Table ronde 5

Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil, auteur de « Sauvons les garçons » (Descartes, 2009)

Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS)

Sylvie Cromer, université de Lille

Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes

Animatrice : **Anne Rebeyrol**, DGESCO

L'école est tout autant victime des clichés véhiculés par la société et la culture ambiante qu'elle produit elle-même si ce n'est qu'elle reproduit certaines inégalités bien malgré elle, liées aux genres. Ce peuvent être des habitudes de travail, des supports non questionnés, des représentations mentales erronées ; filles et garçons à divers titres en font les frais. Comment alors faire une école plus équitable et qui donne des rôles, des choix et des réussites d'égale dignité pour les filles et pour les garçons ?

28 mars 2013
11 h – 13 h

Tout le monde apprend

SALLE VI

Labo 9

Expérimentation « plus de maîtres que de classes »,
IEN adjoint Tarn, académie de Toulouse

Co-observer pour favoriser le développement professionnel
Collège Jeanne et Emile Adenet, 97240 Le Francois, académie de Martinique

Animateur : **Guy Pommier**, Cardie, académie de Martinique

Les TICE, ça marche

SALLE VII

Labo 10

Pédagogie inversée à l'école élémentaire
Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 Châlons-en-Champagne, académie de Reims

Projet INO Lycée Germaine-Tillon
Lycée général Germaine-Tillion, 69210 Saint-Bel, académie de Lyon

Animateur : **Thierry Rolando**, Cardie, académie de Reims

Coacher les élèves pour réussir

SALLE VIII

Atelier 9

Animateur : **Arnaud Savin**

Une des difficultés majeures identifiées chez la plupart de nos élèves, c'est le passage à l'acte, c'est-à-dire oser faire la démarche, pousser une porte, trouver les bons mots, écrire les premiers mots. À partir de pratiques expérimentées et éprouvées avec de nombreux publics, participez à cette approche engageante, interactive et efficace qui permet à tout élève d'accrocher et d'entreprendre pour réussir.

Séance d'atelier philo

SALLE VIII BIS

Atelier 10

Avec des maternelles de Chantilly

Animatrice : Edwige Chirouter

L'introduction de débats, d'une approche de la complexité et des dilemmes dès le premier degré s'est progressivement imposé dans les pratiques. Et en maternelle ? Participez en direct aux échanges d'un groupe de Chantilly.

Espace de l'innovation

ESPACES OUVERTS

Présentation d'actions innovantes et interview des acteurs en partenariat avec le Web pédagogique.

« Habiter la ville de Chicago » : un environnement numérique pour l'apprentissage
Collège Beauregard, 17028 La Rochelle, académie de Poitiers

Continuité des apprentissages de l'école au collège
Collège des lacs, 40600 Biscarrosse, académie de Bordeaux

Lycée de Noiretable, dispositif de raccrochage (ens. Agri)

Service de restauration – buffet proposé par le lycée hôtelier François Rabelais, de Dugny, académie de Créteil.
Espace de l'innovation

28 mars 2013
13 h 30 – 15 h 30

Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ?

SALLE II

Conférence 10

David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'École

Conférence 11

Divina Frau-Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

Chaque conférence fait l'objet d'un suivi et de commentaires sur twitter (#eduinov).

Une restitution sous forme de carte heuristique est proposée par l'Iri (Institut de recherche en innovation).

Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ?

SALLE IX

Table ronde 6

Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen

Olivier Klein, maire de Clichy-sous-Bois

Béatrice Delandre, principale adjointe, Collège Albert-Camus, académie de Rouen

Christian Frin, proviseur, Unité Pédagogique Régionale du Grand Ouest académie de Rennes

Animateur : **Nicolas Torres,** DGESCO

Les décrocheurs ou perdus de vue sont des noms donnés à des élèves qui sortent temporairement ou définitivement du système scolaire, sans que celui-ci soit lui-même questionné dans ses propres organisations et pratiques de sélection. Les études encore récentes en France sur la question montrent combien il est devenu urgent que les professionnels s'en préoccupent : un système efficace est celui qui se remarque par l'attention aux plus faibles.

28 mars 2013
13 h 30 – 15 h 30

Améliorer l'école par le réseau

SALLE VI

Labo 11

Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR
Collège Jules-Ferry, 57140 Woippy, académie de Nancy-Metz

Pilotage concerté Premier/Second Degré
Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 Toulon, académie de Nice

Animateur : **Frédérique Cauchy**, IA-IPR lettres, académie de Nice

Une organisation scolaire « autrement »

SALLE VII

Labo 12

L'école autrement : les classes cassées
Ecole primaire Rollon-Suzanne, 97190 Le Gosier, académie de Guadeloupe

Continuité école-collège : des 6èmes à la carte
Collège Rosa Parks, 36019 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours

Animatrice : **Annie Hugon**, Cardie, académie d'Orléans-Tours

Créativité et usages numériques, retours d'expériences

SALLE VIII BIS

Atelier 11

Animateur : **Marc Février**

La dotation de matériels et de nouveaux supports, la diffusion des usages numériques permet à un plus grand nombre d'enseignants et d'élèves d'inventer des pratiques. On peut tester ? Les échanges seront aussi des occasions pour découvrir et expérimenter.

28 mars 2013
13 h 30 – 15 h 30

Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors…

(brainstorming et carte heuristique)

SALLE VIII

Atelier 12

Animatrice : Isabelle Pailleau

La question du genre ou de l'égalité entre filles et garçons à l'école est encore peu posée explicitement, alors que les effets sont constatés en cours et en fin de scolarité. Le groupe peut devenir force de proposition pour promouvoir cette approche, de manière à la fois créative et heuristique, sous les crayons de l'animatrice.

ESPACES OUVERTS

Espace de l'innovation

Présentation d'actions innovantes et interview des acteurs en partenariat avec le Web pédagogique.

Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième
Collège Pasteur, 78200 Mantes-la-Jolie, académie de Versailles

Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens
Lycée polyvalent Giraux Sannier, 62280 Saint-Martin-Boulogne, académie de Lille

28 mars 2013
15 h 30 - 16 h 30

Intervention

Jean-Paul Delahaye, Directeur général de l'enseignement scolaire
SALLE XII

Remise des Prix de l'innovation

- Prix du public
- Prix de l'innovation
- Prix de l'École

Cérémonie de clôture avec les élèves

Programme synoptique par axe

Programme synoptique par axe

Conférence inaugurale : **Claude Lelievre**, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales, Sorbonne (université de Paris V)

Conférences
400 pers.
SALLE XII

Table ronde
100 pers.
SALLE IX

Laboratoires
2 x 25 pers.
SALLES VI ET VII

Ateliers de production de ressources
2 x 25 pers.
SALLES VIII ET VIII BIS

Espaces ouverts
libre

Accueillir les moins de trois ans à la maternelle

Les tout-petits à l'école ? Pour quoi faire ?

Conférence 1

Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris

Conférence 2

Édouard Gentaz, professeur, université de Genève

> 27 mars 2013 (11 h 30 - 13 h 30) SALLE II

Table ronde 2

À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ?

Michel Grandaty, professeur d'université, Université Toulouse 2 Le Mirail
Isabelle Racoffier, présidente de l'AGEEM
Nicole Geneix, professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres
Jean-Louis Baglan, DASEN du Rhône
Édouard Gentaz, professeur, université de Genève

Animatrice : **Marie-Claire Mzali-Duprat,** DGESCO

> 27 mars 2013 (14 h - 16 h) SALLE IX

Labo 5

Accueillir à l'école

Un « album à grandir », expériences et pratiques pour les enseignants et les élèves
Inspection académique du Tarn, académie de Toulouse

Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d'apprentissage
École primaire, 55270 Varennes-en-Argonne, académie de Nancy-Metz

Animateur : **Claude Nass,** Cardie, académie de Nancy-Metz

> 27 mars 2013 (16 h 15 -18 h) SALLE VI

Labo 8

Passerelles

Un dispositif de neuf classes-passerelles pour les tout-petits, Roubaix, académie de Lille

Action Passerelle : accueil des moins de trois ans
Circonscription 1er Degré IEN Châteauroux, 36000 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours

Animatrice : **Annie Hugon,** Cardie, académie d'Orléans-Tours

> 28 mars 2013 (9 h -10 h 45) SALLE VII

Atelier 1

Accueillir les tous petits, comment faire ?

Animatrices : **Laurence Bertin** et **Maryse Chrétien,** AGEEM

> 27 mars 2013 (11 h 30 - 13 h 30) SALLE VIII BIS

Atelier 10

Séance d'atelier philo avec des maternelles de Chantilly

Animatrice : **Edwige Chirouter**

> 28 mars 2013 (11 h - 13 h) SALLE VIII BIS

Création d'une école de cuisine multisites pour lutter contre le décrochage scolaire

École maternelle Les Pâquerettes, 68000 Colmar, académie de Strasbourg

Programme synoptique par axe

« Plus de maîtres que de classes »

Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?

Conférence 3

Bruno Suchaut, IREDU

Conférence 4

Pascal Bressoux, directeur du laboratoire des sciences de l'éducation, Université Pierre-Mendès-France, Grenoble

› 27 mars 2013 (14 h – 16 h) SALLE II

Table ronde 3

Plus de maîtres que de classes : quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ?

Pascale Varay, École Saint-Charles, Marseille, LEA-IFE, académie d'Aix-Marseille

Mireille Pascaud, IEN La Châtre, académie d'Orléans-Tours

Marie Toullec-Théry, maître de conférences, CREN, Université de Nantes

Sylvain Grandserre, directeur d'école, représentant de l'ICEM

Guy Charlot, DASEN du Pas-de-Calais, académie de Lille

Animatrice : **Christine Vallin**, rédactrice des *Cahiers pédagogiques*, spécial n° 500 « apprendre »

› 27 mars 2013 (16 h 15 - 18 h) SALLE IX

Labo 1

Faire réussir, un travail en équipe

Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève), académie d'Aix-Marseille

Plus de maîtres que de classes

Circonscription 1er Degré IEN Châteauroux, 36000 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours

Animatrice : **Annie Hugon**, Cardie, académie d'Orléans-Tours

› 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) SALLE VI

Labo 9

Tout le monde apprend

Expérimentation « plus de maîtres que de classes », IEN adjoint Tarn, académie de Toulouse

Co-observer pour favoriser le développement professionnel

Collège Jeanne et Émile Adenet, 97240 Le Francois, académie de Martinique

Animateur : **Guy Pommier**, Cardie, académie de Martinique

› 28 mars 2013 (11 h – 13 h) SALLE VI

Atelier 3

Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ?

Animatrices : Véronique Bavière et Aude Delatouche

› 27 mars 2013 (14 h – 16 h) SALLE VIII

Atelier 6

8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école

Animateur : Michael André

› 27 mars 2013 (16 h 15 - 18 h) SALLE VIII

Dessine-moi « apprendre », réalisation d'une fresque en direct par les élèves des écoles Bolivar, Paris 19e

Programme synoptique par axe

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Cycles, liaison, socle : passons aux actes !

Conférence 7

Roger-François Gauthier, IGAENR, professeur associé, politiques éducatives comparées (Paris-Descartes)

Conférence 8

Françoise Lantheaume, maître de conférences, Université Lumière Lyon 2

› 28 mars 2013 (9 h – 10 h 45) SALLE II

Table ronde 1

La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ?

Patrick Lemoine, IEN Toulon 2, académie de Nice
Joëlle Jean, directrice du service pédagogique, AEFE
Luc Launay, DASEN, Maine et Loire académie de Nantes
Martine Cazes, principal du collège Darasse, Caussade, académie de Toulouse
Pascale Toscani, maître de conférences, IFUCOME, Université catholique d'Angers
Animateur : Nicolas Feld, DGESCO

› 27 mars 2013 (11 h 30 - 13 h 30) SALLE IX

Labo 12

Une organisation scolaire « autrement »

L'école autrement : les classes cassées
École primaire Rollon Suzanne, 97190 Le Gosier, académie de Guadeloupe

Continuité école-collège : des 6èmes à la carte
Collège Rosa Parks, 36019 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours
Animatrice : Annie Hugon, Cardie, académie d'Orléans-Tours

› 28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30) SALLE IX

Labo 3

Valoriser et faire progresser tous les élèves

Compétences et estime de soi
Collège Léo Drouyn, 33240 Verac, académie de Bordeaux

Progresser ensemble élèves CM2 et 6e, PE et PLC
Circonscription 1er degré IEN Meyzieu, 69330 Meyzieu, académie de lyon
Animatrice : Monique Mesnard, Cardie, académie de Bordeaux

› 27 mars 2013 (14 h – 16 h) SALLE VI

Labo 6

Des pratiques « autrement »

Apprendre à apprendre autrement en LP
Lycée professionnel de l'Étoile, 13541 Gardanne, académie d'Aix-Marseille

Faire réussir les élèves avec les Intelligences Multiples
Collège F. Villon, 77310 St.-Fargeau-Ponthierry, académie de Créteil
Animateur : Anne-Marie Tourillon, Cardie, académie de Créteil

› 27 mars 2013 (16 h 15 - 18 h) SALLE VII

Labo 11

Améliorer l'école par le réseau

Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR
Collège Jules Ferry, 57140 Woippy, académie de Nancy-Metz

Pilotage concerté Premier/Second Degré
Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 Toulon, académie de Nice
Animateur : Frédérique Cauchy, IA-IPR lettres, académie de Nice

› 28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30) SALLE VI

Atelier 4-1

Groupe de créativité autour du « collège optimal »

› 27 mars 2013 (14 h – 16 h) SALLE VIII BIS

Atelier 4-2

De l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal
Animateurs : André Giordan et Jérôme Saltet

› 27 mars 2013, (16 h 15 – 18 h) SALLE VIII BIS

Atelier 7

Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ?
Animatrices : Florence Rizzo, Camille Perrin, Synlab

› 28 mars 2013 (9 h – 10 h 45) SALLE VIII BIS

Atelier 9

Évaluer « autrement », atelier d'écriture
Animateur : Patrice Bride, Cahiers pédagogiques

› 28 mars 2013 (11 h – 13 h) SALLE VIII

Dessine-moi « apprendre »,
réalisation d'une fresque en direct par les élèves du collège Mozart, Paris 19e

6e d'Enseignements intégrés innovants et expérimentaux (EIIE)
Collège Eugène Nonnon, 97300 Cayenne, académie de Guyane

Proteus : Projet de Travail expérimental d'unification des Savoirs
Collège Jacques-Prévert, 14170 Saint-Pierre-sur-Dives, académie de Caen

Entreprendre pour réussir
Lycée professionnel Edmond-Doucet, 50120 Equeurdreville-Hainneville, académie de Caen

Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième
Collège Pasteur, 78200 Mantes-la-Jolie, académie de Versailles

Semaines interdisciplinaires : « Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire »
Collège Jean Rostand, 42406 Saint-Chamond, académie de Lyon

Continuité des apprentissages de l'école au collège
Collège des lacs, 40600 Biscarrosse, académie de Bordeaux

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ?

Conférence 10

David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'École

Conférence 11

Divina Frau-Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

› 28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30) SALLE II

Table ronde 4

Le numérique : des outils, des usages …. et après ?

Vincent Puig, IRI Centre Pompidou

Michèle Drechsler, IEN conseillère TICE du recteur pour le premier degré, académie d'Orléans-Tours

Jean-François Boulagnon, chef d'établissement, académie de Bordeaux

Sébastien Hache, réseau Sésamath

Animatrice : **Isabelle Quentin,** chercheur

› 28 mars 2013 (9 h – 10 h 45) SALLE IX

Labo 10

Les TICE, ça marche

Pédagogie inversée à l'école élémentaire
Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 Chalons-en-champagne, académie de Reims

Projet INO Lycée Germaine Tillon
Lycée général Germaine Tillion, 69210 Sain-bel, académie de Lyon

Animateur : **Thierry Rolando,** Cardie, académie de Reims

› 28 mars 2013 (11 h – 13 h) SALLE VII

Atelier 2

Twitter classes, mode d'emploi

Animateur : **Jean-Roch Masson**

› 27 mars 2013 (11 h 30- 13 h 30) SALLE VIII

Atelier 11

Créativité et usages numériques, retours d'expériences

Animateur : **Marc Février**

› 28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30) SALLE VIII BIS

Atelier-Initiation (dans le Mall)

Twitter, c'est aussi pour vous

Animateur : **David Hébert et Ghislain Dominé**

› 27 mars 2013 (11 h 30 - 13 h 30)

Développement de la culture scientifique et de la culture numérique, égalité des chances
DSDEN Côte d'Or, 21035 Dijon, académie de Dijon

« Habiter la ville de Chicago » : un environnement numérique pour l'apprentissage
Collège Beauregard, 17028 La Rochelle, académie de Poitiers

Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens
Lycée polyvalent Giraux Sannier, 62280 Saint-Martin-Boulogne, académie de Lille

Programme synoptique par axe

Lutter contre le décrochage scolaire

Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ?

Conférence 9

Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maître de conférences - Université d'Artois

› 28 mars 2013 (11 h – 13 h) SALLE II

Table ronde 6

Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ?

Philippe Goeme, accompagnateur, coordonnateur du Pôle innovant lycéen

Olivier Klein, maire de Clichy-sous-Bois

Béatrice Delandre, principale adjointe, Collège Albert-Camus, académie de Rouen

Christian Frin, proviseur, Unité Pédagogique Régionale du Grand Ouest académie de Rennes

Animateur : Nicolas Torres, DGESCO

› 28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30) SALLE IX

Labo 2

Raccrocher à l'école

Lycée de la Nouvelle Chance
Lycée général et technologique Alfred Kastler, 95011 Cergy académie de Versailles

SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur
Collège Georges Cabanis, 19100 Brive-la-gaillarde, académie de Limoges

Invité : **dispositif de suivi individualisé,** Établissement public local d'enseignement et de formation professionnel agricoles (EPLEFPA) de Roanne Chervé Noirétable (ens.agricole)

Animateur : Éric de Saint-Denis

› 27 mars 2013 (11 h 30 – 13 h 30) SALLE VII

Labo 7

Prévenir plutôt que remédier

Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)
Collège Diderot, 25000 Besançon, académie de Besançon

Accrocher les décrocheurs
Collège Jean Renoir, 18000 Bourges, académie d'Orléans-Tours

Animatrice : Pascale Montrol-Amouroux, CARDIE, académie d'Orléans-Tours

› 28 mars 2013 (9 h – 10 h 45) SALLE VI

Atelier 9

Coacher les élèves pour entreprendre

Animateur : Arnaud Savin

› 28 mars 2013 (11 h – 13 h) SALLE VIII

Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et réussir)
Lycée professionnel Germaine Tillion, 63300 Thiers, académie de Clermont-Ferrand

Construire son projet personnel pour réussir - Découverte Professionnelle 3 heures
collège Robert Doisneau, 93390 Clichy-sous-Bois, académie de Créteil

Classe Sport et Santé
Collège Euzhan Palcy, Gros Morne et Collège Jeanne et Emile Adenet, académie de Martinique

Le masque : théâtre et compétences relationnelles
Lycée professionnel Suzanne Valadon, 75018 Paris, académie de Paris

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?

Conférence 5

Marie Duru-Bellat, professeur des universités, Sciences-Po, Paris

› 27 mars 2013 (16 h 15 – 18 h) SALLE II

Table ronde 5

Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ?

Jean-Louis Auduc, ancien directeur adjoint, IUFM Créteil, auteur de « Sauvons les garçons » (Descartes, 2009)

Nicole Abar, responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel, Direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale de Midi-Pyrénées (DRJSCS)

Sylvie Cromer, maître de conférences, université de Lille

Michel Quéré, recteur de l'académie de Rennes

Animatrice : Anne Rebeyrol, DGESCO

› 28 mars 2013 (11 h – 13 h) SALLE IX

Labo 4

Filles ET garçons

Une dynamique départementale au service de la mixité-égalité garçons-filles

Services académiques de la Vendée, académie de Nantes, Lycée Jean Monnet, les Herbiers

Égalité filles/garçons dans l'enseignement agricole, la maréchalerie

CFA de Saint Hilaire d'Harcouet, Manche (ens.agri)

Animatrice : Christine Ladret, Cardie, académie de Nantes

› 27 mars 2013 (14 h – 16 h) SALLE VII

Atelier 8

Filles et garçons, à l'école, des pratiques pour l'égalité

Animatrice : Lucie Caron

› 28 mars 2013 (9 h – 10 h 45) SALLE VIII

Atelier 12

Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors… (brainstorming et carte heuristique)

Animatrice : Isabelle Pailleau

› 28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30) SALLE VIII

Conférences

Ouverture par le ministre de l'éducation nationale /Directeur de la DGESCO

Conférence inaugurale

Claude Lelièvre, professeur d'histoire de l'éducation à la Faculté des sciences humaines et sociales, Sorbonne (université de Paris V)

27 mars 2013 (9 h 30 - 11 h 30)

■ Des communications expertes issues de travaux de recherche, souvent internationales, sur les problématiques traitées, deux intervenants par module. Elles sont retransmises en direct et en léger différé. En collaboration avec l'Iri (Institution de recherche et d'innovation) pour les dispositifs twitter et Renkam (carte heuristique)

Les tout-petits à l'école ? Pour quoi faire ?

Conférence 1

Bernard Golse, professeur de médecine, psychiatre, Hôpital Necker, Paris

Conférence 2

Édouard Gentaz, professeur, université de Genève

27 mars 2013 (11 h 30 - 13 h 30), salle II

Plus de maîtres que de classes : oui, mais comment ?

Conférence 3

Bruno Suchaut, IREDU

Conférence 4

Pascal Bressoux, directeur de laboratoire des sciences de l'éducation, Université Pierre-Mendès - France, Grenoble

27 mars 2013, après-midi (14 h – 16 h), salle II

L'égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ?

Conférence 5

Marie Duru-Bellat, professeur des universités, Sciences-po, Paris

27 mars 2013 après-midi (16 h 15 - 18 h), salle II

Remise du prix du Partenariat à 18 h

Cycles, liaison, socle : passons aux actes !

Conférence 7

Roger-François Gauthier, IGAENR, professeur associé, politiques éducatives comparées (Paris-Descartes)

Conférence 8

Françoise Lantheaume, maître de conférences, Université Lumière Lyon 2

28 mars 2013 (9 h – 10 h 45), salle XII

Remise du Prix des Parents

Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ?

Conférence 9

Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maître de conférences - Université d'Artois

Conférence 10

Maryse Esterlé, enseignante-chercheure maître de conférences - Université d'Artois

28 mars 2013 (11 h – 13 h), salle XII

Peut-on vraiment apprendre avec les TICE ? Comment ?

Conférence 10

David Istance, directeur du CERI-OCDE, les scénarios du futur proche pour l'École

Conférence 11

Divina Frau-Meigs, professeure à l'Université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

28 mars (13 h 30 – 15 h 30), salle XII

Intervention

Jean-Paul Delahaye, Directeur général de l'enseignement scolaire

Remise des Prix de l'innovation

Prix du public, prix de l'innovation et prix de l'École

28 mars 2013 (15 h 30 - 16 h 30), salle XII

Les laboratoires d'analyse

Douze laboratoires d'analyse sont programmés sur deux jours. Ils ont un format identique, seuls les thèmes changent, mais tous s'appuient sur la confrontation croisée de deux actions pour aborder une des problématiques de la Refondation de l'École. Ils donnent aux participants la possibilité de réfléchir à une transposition de tout ou partie de l'action présentée.

Modalités de l'atelier

Composition de l'atelier

- un animateur
- deux « grands témoins »
- des participants (entre 25 et 30 par atelier)

Objectifs de l'atelier

À partir du thème et de la problématique propre à chaque laboratoire deux objectifs sont à atteindre :

1- identifier les réponses appliquées et variées sur le thème proposé

2- échanger autour des questions encore posées, envisager des approfondissements possibles

Durée de l'atelier : 1 h 45 en temps réel

Déroulement de l'atelier : l'atelier se déroule en deux séquences, centrées chacune sur une étude d'une action innovante (soit 45 min).

Au début de la séquence, l'animateur présente les modalités de travail du groupe :

- Temps d'exposition par le « grand témoin »
- Temps d'explicitation par les participants
- Temps d'analyse collective entre participants et analyste
- Temps de synthèse et transposition possible

Les rôles de l'atelier

L'animateur

À partir de la problématique rappelée de l'atelier, il organise et scande les temps de travail dans le groupe. Il veille à l'expression de tous. Il assiste le secrétaire dans la synthèse de l'atelier par des points réguliers.

Les participants

Représentants d'une action et d'une académie, enseignants, cadres, formateurs, ou encore partenaires, ils sont d'abord auditeurs de l'exposé, puis explicitateurs et analyseurs collectifs de la pratique.

Le témoin

Cadre général

Dans le cadre d'un groupe d'analyse de pratiques (une vingtaine de personnes), conduit par un animateur, vous serez amené(e) à exposer une situation concrète et relativement récente qui vous paraît significative des changements que vous éprouvez dans la conduite de votre action.

Comment choisir la situation

Le critère de choix principal est que la situation fasse apparaître un changement, c'est-à-dire révèle une attitude (individuelle ou de groupe, face aux apprentissages, au savoir, à l'école, à l'enseignant, etc.) dont vous pensez qu'elle est importante pour vous et pour les élèves.
Le second critère est que ce changement vous ait posé à un moment donné un problème, que vous ayez ou non résolu ce problème.

Comment l'exposer

En une dizaine de minutes, sous forme de récit, de la manière la plus factuelle possible, pour rendre la situation sensible à ceux qui l'écoutent (temps, lieu, circonstances, péripéties). Vous pouvez vous aider de photos beaucoup plus dynamiques que de longues diapos chargées de texte. Cela permettra à tous de se faire une représentation incarnée de votre récit.
Pas d'analyse, ni de commentaire. Vous ne pourrez pas tout dire ; sélectionnez ce qui vous paraît vraiment important, et réservez les détails pour la phase de questionnement.

Déroulement de l'atelier

Quatre temps successifs, rythmés par l'animateur qui conduit la séance :
- Exposé de la situation (10 à 15 min)
- Questions d'explicitation de la part de l'assistance, et réponse de l'exposant(e) (10 min)
- Analyse collective de la situation (15 min)
- Cas dits « de résonance » : les participants évoquent des changements qu'ils ont eux-mêmes observés (10 min)
- Synthèse

Les laboratoires d'analyse

123 **« Numéro d'identité » des équipes aux Journées de l'innovation**

Participez au prix du public en votant pour l'action de votre choix, directement sur RESPIRE (http://respire.education.fr).
Clôture des votes le 28 mars à midi.

Labo 1

Faire réussir, un travail en équipe

Le dispositif PARE (projet d'aide à la réussite de l'élève), académie d'Aix-Marseille

Un maître supplémentaire est attribué à des groupes scolaires sur la base d'un projet précis en ciblant des élèves en difficulté scolaire, sur la base d'un cahier en charges ; co-intervention, modification des pratiques. Il s'agit d'arriver à 100 % de lecteurs en cycle 2.

504 **Plus de maîtres que de classes**

Circonscription 1er degré IEN Châteauroux, 36000 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours

L'école Michelet de Châteauroux a mis en place un projet d'organisation pédagogique qui préfigure le dispositif plus de maîtres que de classes. Le maître « supplémentaire » s'inscrit dans une démarche qui vise à explorer toutes les options possibles, sans dupliquer les situations vécues en classe. Il ne s'agit pas de faire de la remédiation ou du soutien, mais d'initier des démarches innovantes. Hormis ce fonctionnement très structuré, le maître « supplémentaire » intervient dans le cadre d'actions massées (semaines intensives au niveau de la maîtrise de la langue voire des mathématiques), conduites d'ateliers langage, participation au projet de simulation globale concernant le CM1.

Animatrice : **Annie Hugon**, Cardie, académie d'Orléans-Tours

27 mars 2013 (11 h 30 – 13 h 30), Salle VI

Labo 2

Raccrocher à l'école

401 **Lycée de la Nouvelle Chance**

Lycée général et technologique Alfred Kastler, 95011 Cergy, académie de Versailles

Le projet d'ouverture d'une nouvelle structure à destination d'élèves décrocheurs/raccrocheurs de lycée dans l'académie de Versailles vise à mieux répondre au besoin de scolarisation de ces élèves en offrant un cadre spécifique au service de leur réussite.

159 SAS : Service d'Accrochage Scolaire – Accompagner un élève décrocheur

Collège Georges Cabanis, 19100 Brive-La-Gaillarde, académie de Limoges

Certains élèves sont en décrochage au niveau du comportement et/ou des résultats, à Cabanis comme ailleurs. Souvent, ceux-là éprouvent le sentiment d'être abandonnés par leurs professeurs et l'adulte en général. Les enseignants sont souvent démunis face au comportement difficile en classe de ces élèves à l'estime de soi bien faible. Le SAS est l'espace, le temps et le moyen de renouer le dialogue, d'entendre et de se faire entendre de ces jeunes, nos élèves qui en ont le plus besoin.

Invité : dispositif de suivi individualisé, Établissement public local d'enseignement et de formation professionnel agricoles (EPLEFPA) de Roanne Chervé Noirétable (enseignement agricole)

Animateur : Éric de Saint-Denis

27 mars 2013 (11 h 30 – 13 h 30), salle VII

Labo 3

Valoriser et faire progresser tous les élèves

34 Compétences et estime de soi

Collège, 33240 Vérac, académie de Bordeaux

Un collège mobilisé pour redonner confiance aux élèves. Pour renforcer durablement l'estime de soi et favoriser la réussite scolaire, toutes les disciplines utilisent une évaluation positive non pas basée sur la note mais sur l'acquisition des connaissances et des compétences. Différents dispositifs sont mis en place pour motiver les élèves en leur fixant des objectifs réalistes précis, soulignant leurs points forts, prenant en considération leurs progrès tout en ciblant leurs difficultés afin de les rendre acteurs de leurs apprentissages. Pour collecter ces évaluations et les communiquer nous avons créé un outil évolutif : VÉRAC (Vers une évaluation réussie avec les compétences).

179 Progresser ensemble : élèves CM2 et 6ème, PE et PLC

Circonscription 1er degré IEN Meyzieu, 69330 Meyzieu, académie de Lyon

Il s'agit de créer une liaison inter degré pour faciliter l'acquisition de compétences en organisation et en gestion des données autour des gestes professionnels des professeurs des écoles et des professeurs de collège dans la perspective d'améliorer les compétences des élèves en organisation et en gestion des données.

Animatrice : **Monique Mesnard**, Cardie, académie de Bordeaux

27 mars 2013 (14 h – 16 h), Salle VI

Labo 4

Filles et garçons

Une dynamique départementale au service de la mixité-égalité garçons-filles

Services académiques de la Vendée, Lycée Jean-Monnet, les Herbiers, académie de Nantes

Depuis 2002, la commission mixité-égalité du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC) départemental suscite et accompagne des projets à différentes échelles (une école, un bassin) en partenariat avec la préfecture (Cohésion sociale), des associations (travailler demain) et des centres de ressources IREPS, CIDFF (centre d'information des droits des femmes et des familles). Un correspondant « égalité- mixité » est désigné dans chaque établissement et une aide financière peut être sollicitée, sur dépôt de dossier. Après une sensibilisation massive de l'encadrement à ces questions, l'écoute des élèves se développe et les projets fleurissent. Des lycéennes du CVL du lycée Jean-Monnet se sont emparées de la question.

Égalité filles/garçons dans l'enseignement agricole, la maréchalerie

Lycée de Saint-Hilaire-du-Harcouët, Manche (enseignement agricole)

Animatrice : **Christine Ladret**, Cardie, académie de Nantes

27 mars 2013 (14 h – 16 h), salle VII

Labo 5

Accueillir à l'école

Un « album à grandir », expériences et pratiques pour les enseignants et les élèves

Inspection académique du Tarn, académie de Toulouse

L'équipe départementale EPS du Tarn s'est engagée depuis plusieurs années dans une dynamique de recherche-action à finalité éditoriale. Ces projets d'expérimentation impliquent, sur le terrain, une vingtaine de classes pendant deux ans. Ce travail a abouti à la publication d'un album particulier à destination des TPS / PS : « Les nuits blanches de Pacha – Un album à grandir ». Il raconte les aventures de personnages fictifs, auxquels les enfants peuvent facilement s'identifier, qui jouent à détourner l'usage d'objets du quotidien. La narration fournit à la classe un prétexte à vivre des situations d'action « dans le réel, pour de vrai ». L'ensemble de la démarche pédagogique proposée vise ainsi à mettre en relation des expériences multiples, notamment sensori-motrices et langagières. Il s'agit également de tenir compte des réalités du jeune enfant en faisant une place importante à la manipulation, à l'imaginaire, au faire-semblant.

228 Maternelle, des coins-jeux aux espaces-jeux comme lieux d'apprentissage

École primaire, 55270 Varennes-en-Argonne, académie de Nancy-Metz

Pour répondre à la nécessaire construction du « Devenir Élève » et définir le parcours d'apprentissage comme le parcours d'apprenant de chaque élève, l'équipe de cycle 1 de l'école de Varennes-en-Argonne (Meuse) accompagnée par l'inspectrice de circonscription, s'est lancée dans le réaménagement de l'espace – classe. L'évolutivité des espaces-jeux a été construite sur l'année et inscrite dans une progressivité de cycle. Selon les espaces, le matériel est mis à disposition des jeunes enfants (jeux de construction, d'encastrement, objets roulants, poupées, etc.) pour toute une phase de découverte, de manipulation et d'expérience sensible, puis les enseignantes y organisent des situations d'apprentissages. Le support d'apprentissage privilégié n'est donc plus la traditionnelle fiche. Une véritable appropriation des espaces est relevée et leur évolution assujettie aux demandes des élèves qui ont éprouvé les limites des supports, des matériels mis à leur disposition, expérimenté leurs représentations premières au travers des situations anticipées par les enseignants. La construction des apprentissages prend alors tout son sens et l'élève devient acteur de son parcours personnalisé. La différenciation pédagogique est incluse dans ce dispositif et n'est plus organisée a posteriori.

Animateur : **Claude Nass**, Cardie, académie de Nancy-Metz

27 mars 2013 (16 h 15 – 18 h), Salle VI

Labo 6

Des pratiques « autrement »

4 Apprendre à apprendre autrement en LP

Lycée professionnel de l'Étoile, 13541 Gardanne, académie d'Aix-Marseille

L'élève : acteur de ses apprentissages ! Utiliser les cartes heuristiques en Lycée Professionnel c'est proposer un outil pédagogique, ludique et intéressant (et efficace) qui donne « envie d'apprendre ». Favoriser la réussite des élèves en leur proposant un outil de compréhension et d'appropriation des savoirs.

79 Faire réussir les élèves avec les intelligences multiples

Collège François-Villon, 77310 Saint-Fargeau-Ponthierry, académie de Créteil

Une boule de neige d'innovation : le cerveau en ébullition. Action de développement du potentiel de réussite de tous les élèves de deux classes de l'établissement choisies au hasard (une 6ème et une 4ème) en s'appuyant sur la diversité des intelligences et le développement de la motivation : un travail en équipe riche en réflexion autour de la mise en pratique dans ces classes lambda des théories d'Howard Gardner et de Daniel Favre. Après cette expérimentation d'un an, le projet prévoit d'étendre ce dispositif à toutes les classes du collège.

Animateur : **Anne-Marie Tourillon,** Cardie, académie de Créteil

27 mars 2013 (16 h 15 - 18 h), salle VII

Labo 7

Prévenir plutôt que remédier

23 Dispositif Oxygène (reprendre confiance pour raccrocher)

Collège Diderot, 25000 Besancon, académie de Besançon

Le dispositif Oxygène a pour objectif d'offrir aux élèves décrocheurs (pour lesquels les méthodes traditionnelles de soutien ont été inefficaces) un espace-temps de reconstruction. Le décrochage se mesure à l'aune de l'absentéisme mais aussi des affaires oubliées, des résultats

qui chutent, du travail non fait, des attitudes de repli ou bien de perturbation de cours, et du non-respect des règles de vie au collège. Les parents sont replacés au premier plan, au côté des personnels du collège, dans une dynamique de soutien à leur enfant. Les partenaires du quartier deviennent des appuis et des relais dans une continuité éducative commune et partagée. Nous avons fait un triple pari pour atteindre nos objectifs : redonner à chaque élève confiance en l'école, en l'adulte et en soi.

285 Accrocher les décrocheurs

Collège Jean-Renoir, 18000 Bourges, académie d'Orléans-Tours

Le Collège Jean-Renoir est le seul établissement de l'académie qui a créé une structure dite « La Parenthèse » qui accueille en permanence 8 à 12 jeunes de 14 à 16 ans en décrochage total de l'École. Cette structure leur propose un parcours individualisé de formation intégralement personnalisé.

Animatrice : **Pascale Montrol-Amouroux**, Cardie, académie d'Orléans-Tours

28 mars 2013 (9 h – 10 h 45), Salle VI

Labo 8

Passerelles

Un dispositif de neuf classes-passerelles pour les tout-petits

Roubaix, académie de Lille

Avec l'aide de la municipalité, depuis quinze ans, chaque classe dispose de l'enseignant et d'une éducatrice jeune enfant (EJE). Enseignants et parents s'accordent pour signaler les effets positifs sur les élèves et sur la parentalité.

503 Action Passerelle : accueil des moins de trois ans

Circonscription 1er degré IEN Châteauroux, 36000 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours

Dispositif d'accueil des parents et enfants de deux ans en vue de faciliter l'intégration à l'école maternelle

Animatrice : **Annie Hugon**, Cardie, académie d'Orléans-Tours

28 mars 2013 (9 h – 10 h 45), salle VII

Labo 9

Tout le monde apprend

Expérimentation « plus de maîtres que de classes »
IEN adjoint, Tarn, académie de Toulouse

Le dispositif se fonde sur l'analyse de pratiques des enseignants surnuméraires en éducation prioritaire, essentiellement à partir de séances filmées. Recenser, décrire et comprendre les différentes pratiques sur la base de témoignages et d'interprétations énoncées par les acteurs eux-mêmes permettent la prise de distance nécessaire pour élaborer ensemble les conditions où la présence de maîtres surnuméraires aide les enseignants à développer des pratiques qui améliorent les résultats des élèves. Ces vidéos pourront constituer des supports pour des formation en plus grand groupe afin de poursuivre le travail d'analyse.

192 Co-observer pour favoriser le développement professionnel

Collège Jeanne et Émile Adenet, 97240 Le Francois, académie de Martinique

Qui n'avance pas recule ! Deux enseignants du collège Jeanne et Émile Adenet du François en Martinique (Benoît Thiery – professeur agrégé d'EPS et Serge Jean Baptiste Simone professeur de mathématiques) souhaite lutter contre l'éternel débutant et donner un vent de fraîcheur didactique à leurs équipes éducatives. Une alternative est possible aux constats alarmants de chute de gout de l'effort, du manque d'investissement ou des problèmes de vie scolaire, c'est celle de la dynamique collective d'une équipe pédagogique. Cette action innovante se fonde sur l'interdisciplinarité, la Co-observation et le partage d'expériences professionnelles. Elle s'adresse aux enseignants afin qu'ils entrent dans un analyse de l'acte d'enseignement et améliorent collectivement leur mode de présentation des contenus d'enseignement et d'acquisition de compétences. Cependant elle trouve sa légitimité car la co-observation et l'interdisciplinarité, ont pour but ultime de susciter chez les élèves d'abord le désir de s'investir puis le désir d'apprendre.

Animateur : **Guy Pommier**, Cardie, académie de Martinique
28 mars 2013, (11 h – 13 h), Salle VI

Labo 10

Les TICE, ça marche

355 Pédagogie inversée à l'école élémentaire

Circonscription 1er degré IEN Châlons Est, 51036 Chalons-en-Champagne, académie de Reims

La pédagogie inversée est un concept pédagogique qui nécessite la mise en place de parcours d'apprentissage permettant aux élèves d'accéder à la partie magistrale du cours en amont de la phase d'apprentissage. L'enseignant se concentre sur la phase d'apprentissage en favorisant les interactions entre pairs.

180 Projet INO Lycée Germaine-Tillon

Lycée général Germaine-Tillion, 69210 Sain-Bel, académie de Lyon

L'action INO articule deux questions vives, l'identité numérique (liée aux problèmes de visibilité sur le Web, notamment dans les réseaux sociaux) et l'orientation (préoccupation des politiques éducatives ; socle commun). Pour amener les élèves à construire une identité en lien avec leur projet d'orientation et donner à voir une identité numérique compatible avec les attentes sociétales, la recherche INO préconise l'usage en classe de portfolios numériques.

Animateur : **Thierry Rolando**, Cardie, académie de Reims
28 mars 2013, (11 h – 13 h), salle VII

Labo 11

Améliorer l'école par le réseau

218 Le co-pilotage, IEN et principal, d'un réseau ECLAIR

Collège Jules-Ferry, 57140 Woippy, académie de Nancy-Metz

L'IEN (en place depuis 7 années et qui a mis en œuvre le Réseau ambition réussite - RAR- de Woippy) et le principal (arrivé en septembre 2010), devaient, avec les équipes pédagogiques et éducatives du réseau, procéder à l'écriture du contrat d'objectifs ECLAIR pour la rentrée de septembre 2011. Dans le cadre de la mise en œuvre des ECLAIR, afin de pouvoir effectuer la transition avec les RAR pour aller vers la mise en œuvre de l'école du socle, la nécessité d'un pilotage à deux têtes, 1er et 2nd degré, s'est avérée indispensable. La notion de réseau nécessite un partage d'informations, une mise en commun forte des orientations et un travail collectif afin que les enseignants du 1er et du 2nd degré puissent bénéficier de la même information, des mêmes orientations et du même format de pilotage et de guidage pour atteindre les objectifs du contrat de réussite. La dispersion des cultures, des pratiques, des savoirs, des savoir-faire professionnels obligent à une cohérence à la tête du pilotage qui ne peut s'obtenir que par un travail commun et une collaboration étroite entre les pilotes pour tracer une ligne directrice claire et commune.

264 Pilotage concerté premier/second degré

Circonscription 1er degré Toulon 2, 83000 Toulon, académie de Nice

Un réseau d'écoles et de collèges de Toulon expérimente un pilotage concerté entre IEN-IA-IPR, principaux et directeurs, afin de favoriser la continuité des parcours pour les élèves et la cohérence des actions pédagogiques en interdegré. Le pilotage devient co-formation, créative et durable, une dynamique soutenue en cela par R. Normand (ENS Lyon-IFE). Une culture commune naît qui donne déjà des effets dans les changements des organisations des équipes localement.

Animateur : **Frédérique Cauchy**, IA-IPR lettres, académie de Nice
28 mars (13 h 30 – 15 h 30), Salle VI

Labo 12

Une organisation scolaire « autrement »

113 L'école autrement, des « classes cassées »

École primaire Rollon-Suzanne, 97190 Le Gosier, académie de Guadeloupe

L'action réside dans la révision totale de l'organisation de l'école. Il s'agit de créer des groupes de besoins et non plus de fonctionner en groupe-classe d'âge. Chaque enseignant enseignera trois domaines. Les enseignants ont à leur charge un groupe de besoin en français et en mathématiques. À l'image de l'échange service, un enseignant sera chargé d'enseigner pour toute l'école un domaine dit « d'éveil » aux différents groupes de besoins. Nous nous sommes inspirés du fonctionnement collège plus particulièrement de la SEGPA : un référent mathématiques et français, tous les autres domaines par un enseignant différent.

299 Continuité école-collège : des 6èmes à la carte

Collège Rosa-Parks, 36019 Châteauroux, académie d'Orléans-Tours

L'analyse des spécificités des élèves de CM2 du réseau a conduit le collège à mettre en place une articulation de plusieurs dispositifs à l'entrée en 6ème afin de répondre au mieux aux besoins de chaque élève. Les dispositifs Prépa 6ème, AMI, ELP et Rosa Lit permettent selon leur spécificité de répondre à la grande difficulté scolaire, à la fragilité face au changement, à la difficulté ponctuelle en maîtrise de la langue et à la pauvreté lexicale et langagière.

Animatrice : **Annie Hugon**, Cardie, académie d'Orléans-Tours
28 mars 2013 (13 h 30 – 15 h 30), salle VII

Pour une présentation dynamique des actions

Dans un espace semi-ouvert, doté d'un équipement en TNI, d'une connexion internet, entouré de panneaux pour affichage, et chaises à disposition, l'équipe dispose de 15 mn pour communiquer sur un point qui présente « ce qui marche » de son point de vue. Il conviendra de donner à « voir », permettre aux participants de se faire une idée rapide de l'action. La présentation sera filmée.
Un temps de questions-réponses permettra de compléter des aspects évoqués lors de la présentation.
Les intervenants seront à l'issue de cette présentation interviewés en vidéo par l'équipe du web pédagogique. Les vidéos seront transmises en léger différé en ligne sur le site de l'innovation et sur RESPIRE.

137 6ème d'enseignements intégrés innovants et expérimentaux EIIE

Collège Eugène-Nonnon, 97300 Cayenne, académie de Guyane

Les élèves de 2 classes (60 élèves) seront répartis en 3 groupes (20 élèves) pour des enseignements intégrés EIH : Enseignement intégré des humanités (Lettres-Histoire géographie), EIST : Enseignement intégrés des sciences et technologie (SVT - Sciences physique - Technologie), enseignement des mathématiques et de l'anglais réalisé en groupes de compétences. Les élèves auront de ce fait moins d'enseignants. Ces enseignements sont basés uniquement sur une politique transversale de projet en lien avec les compétences du socle (SCCC). L'objectif est de raccrocher des élèves en difficultés scolaires par une pratique différente (enseignements non-disciplinaires) valorisant la réussite et la progression de l'élève.

27 mars 2013 (10 h 30 – 11 h 30)

49 Proteus : Projet de travail expérimental d'unification des savoirs

Collège Jacques-Prévert, 14170 Saint-Pierre-sur-Dives, académie de Caen

L'expérimentation qui a été mise en place au Collège Jacques-Prévert de Saint-Pierre-sur-Dives concerne, pour cette première année, une classe de sixième dans l'emploi du temps de laquelle - après annualisation des temps de service de l'équipe pédagogique – deux demi-journées ont été dégagées, créant ainsi des temps de projet inter et transdisciplinaires. Ces 6 heures de projet ont permis la mise en place d'activités complexes à la résolution desquelles les connaissances disciplinaires travaillées de façon habituelle étaient nécessaires. L'année a ainsi été conduite autour de trois projets trimestriels fondés sur les thématiques des programmes : l'objet et le vivant, l'histoire et la civilisation et la notion d'abstraction.

27 mars 2013 (11 h 30 – 12 h 30)

48 Entreprendre pour réussir

Lycée professionnel Edmond-Doucet, 50120 Equeurdreville-Hainneville, académie de Caen

Travailler au plus près de la réalité en enseignement professionnel et transmettre différemment les savoirs et les valeurs : c'est le pari d'une équipe d'enseignantes en économie et gestion qui a intégré dans une société fictive prestataire de services comptables et administratifs, « DomiAnne Services », leurs élèves de Bac professionnel tertiaire (comptabilité et gestion-administration) pour atteindre les objectifs de la formation. Une mise en situation concrète qui modifie la façon d'appréhender la formation professionnelle et le rapport des lycéens à l'École. Confrontés à des séquences de formation au plus près de la réalité professionnelle, les élèves développent des savoirs, savoir-être et compétences solides pour leur insertion professionnelle. Positionnés comme les acteurs principaux de leur formation, ils sont amenés à s'impliquer dans la gestion de dossiers fictifs et réels. Cette pédagogie développée dans un environnement nouveau participe à la motivation et à l'accrochage des élèves dans leur parcours de formation.

27 mars 2013 (12 h 30 - 13 h 30)

53 Prévenir le décrochage grâce au dispositif RER (Raccrocher et réussir)

Lycée professionnel Germaine-Tillion, 63300 Thiers, académie de Clermont-Ferrand

Anticiper et lutter contre le décrochage scolaire par la création d'une classe spécifique chargée d'accueillir temporairement les élèves présentant les symptômes de décrochage. Proposer une alternative innovante permettant aux élèves de réfléchir, de se remotiver et de se projeter.

27 mars 2013 (14 h – 15 h)

80 Construire son projet personnel pour réussir - Découverte professionnelle 3 heures

Collège Robert-Doisneau, 93390 Clichy-sous-Bois, académie de Créteil

L'architecture moderne voire futuriste du collège Doisneau, construit en 2003, se situe entre une centrale électrique et la mairie. Cette situation géographique n'est pas anodine : dans ce transformateur EDF qui jouxte le collège, a eu lieu, en 2005, un fait divers tragique qui a non seulement fait la une de toute la presse nationale et internationale mais a joué le rôle de détonateur des émeutes qui secouèrent les banlieues... et la société française. Il s'y concentre en effet des difficultés à la fois sociales et scolaires. Il y avait donc et il y a une sorte d'urgence à ne pas baisser les bras, à ne pas laisser s'installer et se développer une forme de désespérance sociale, bref à donner aux jeunes qui le fréquentent à la fois des raisons d'y rester, l'envie d'y

venir tous les jours, et des perspectives d'avenir, professionnelles notamment. L'ambition est de motiver ou (re)motiver les collégiens, leur donner des objectifs, une raison de travailler et rendre cohérent leur choix d'orientation (recherche de stages d'observation en milieu professionnel et visites d'entreprises, organisation d'ateliers pour améliorer leur expression orale et leur présentation, etc.). De plus, un accompagnement personnalisé est réalisé, des autoévaluations « connaissance de soi » et des entretiens individuels sont effectués pour identifier les besoins de l'élève. Cette option « Construire son projet personnel » est organisée en trois barrettes d'1 heure dans les emplois du temps (2 classes de 4ème, 2 classes de 4ème, 3 classes 3ème) positionnées sur une demi-journée.

27 mars 2013 (15 h – 16 h)

394 Création d'une école (maternelle) de cuisine multisites

École maternelle Les Pâquerettes, 68000 Colmar, académie de Strasbourg

---

La création d'une école de cuisine, dispositif innovant, porteur d'un véritable projet citoyen visant l'éducation à des comportements responsables en matière de santé, écologie et développement durable pourrait répondre au double objectif d'une éducation nutritionnelle et d'une aide à l'éveil social par le biais de l'école dans l'esprit d'un partage autour du « faire et goûter ».

27 mars 2013 (16 h 15 - 17 h)

86 Développement de la culture scientifique et de la culture numérique, égalité des chances

DSDEN Côte-d'Or, 21035 Dijon, académie de Dijon

Conduit en partenariat avec la DSDEN, l'Institut français de l'éducation de l'ENS de Lyon (IFE) et la ville de Dijon, ce projet entre dans le dispositif des LéA, Lieux d'éducation associés de l'IFE. Son objectif est de favoriser le développement de la culture scientifique et numérique des élèves/enfants dans des territoires socialement fragilisés du département de la Côte-d'Or. Enseignants, animateurs du périscolaire, formateurs et chercheurs collaborent pour engager les élèves/enfants dans des pratiques scientifiques effectives, prenant en compte les continuités entre les niveaux scolaires et entre le scolaire et le périscolaire. Les pratiques scientifiques associent dans différents sites des usages d'environnements informatiques sur des tablettes numériques. Une production de ressources pour l'enseignement et la formation permettra une diffusion à plus large échelle.

27 mars 2013 (17 h- 18 h)

185 Semaines interdisciplinaires : « Multiplier les formes d'excellence scolaire évite qu'une seule soit synonyme de réussite scolaire »

Collège Jean-Rostand, 42406 Saint-Chamond, académie de Lyon

Ces semaines permettent aux élèves de mobiliser des savoirs et savoir-faire appris dans les différentes disciplines. Elles permettent d'évaluer des compétences, des connaissances mais aussi des aptitudes et des attitudes : définir une problématique, travailler efficacement en groupe, définir une stratégie pour réaliser une production en un laps de temps donné, s'exprimer à l'oral devant un jury, exposer une démarche, rendre compte d'une expérience, etc. Cela permet d'évaluer dans des situations de transfert ; de pratiquer la pédagogie différenciée puisque chacun peut évoluer à son rythme selon un parcours obligatoire et optionnel. Cela permet de diversifier les approches : oral, écrit, seul, en groupe et de fait, l'ensemble des profils cognitifs seront pris en compte. Organiser de telles semaines thématiques, c'est répondre à l'objection que l'École ne peut présenter de véritables transferts de compétences tels que les offrent la vraie vie. C'est donner aux élèves la possibilité de s'approprier pleinement les savoirs en faisant preuve d'esprit critique, de synthèse et d'analyse. Ces semaines peuvent également être l'occasion d'ouvrir le collège sur l'extérieur: intervention de professionnels, de parents, de sorties, etc.

191 Classe sport et santé

Collège Euzhan-Palcy, Gros-Morne et Collège Jeanne et Émile Adenet, 97240 Le Francois, académie de Martinique

Deux collèges de Martinique mènent, depuis la rentrée 2011 jusqu'en juin 2014, une expérimentation d'une classe spécifique composée d'élèves volontaires en situation de handicap et d'élèves ordinaires à raison de 2 h par semaine mettant en place des actions de lutte et de prévention de l'obésité et des maladies chroniques : EPS adaptée avec activités physiques différentes (ultimate, randonnée, escalade, paddle board, etc.), éducation à la nutrition, éducation à la cuisine diététique, rencontre avec des psychologues et des séances d'éducation nutritionnelles avec leurs parents. Toutes ces actions se faisant en partenariat avec des associations locales , avec le médecin nutritionniste en charge de la structure médicalisée. Durant ces heures, ils apprendront comment améliorer leurs capacités physiques et comment prendre en charge leur santé en fonction de leur handicap. Chaque trimestre, les élèves réaliseront les mêmes tests que ceux mis en place au début du projet afin d'apprécier les effets du projet. Les écoles du réseau ECLAIR bénéficient de l'intervention de la classe sport-santé sur des demi-journées multisports et sur une action de promotion de l'eau. Les élèves dès le CP ont donc une sensibilisation aux causes de l'obésité.

28 mars 2013 (9 h – 10 h)

318 Le masque : théâtre et compétences relationnelles

Lycée professionnel Suzanne-Valadon, 75018 Paris, académie de Paris

« La maîtrise des compétences comportementales » apparaît en ces termes dans le référentiel du nouveau baccalauréat professionnel gestion-administration. Faire acquérir ces compétences à des élèves de seconde qui méconnaissent les codes de la communication (notamment) professionnelle, ne va pas de soi. Cette méthode est une technique théâtrale basée sur des mises en situation et sur l'improvisation ; les élèves travaillent masqués, ce qui leur permet

d'intégrer le fait qu'ils jouent un rôle « sous le masque tombe le masque ». Ainsi débarrassés de ce qui peut les gêner (timidité, appartenance, etc.) ils se rendent disponibles aux autres et aux apprentissages. Monsieur Coudert intervient dans les classes et anime en présence des enseignants ces séances de communication par le théâtre. Les professeurs ainsi formés pourront alors reconduire en autonomie cette méthode d'apprentissage.

28 mars 2013 (10 h – 10 h 45)

326 « Habiter la ville de Chicago » : un environnement numérique pour l'apprentissage

Collège Beauregard, 17028 La Rochelle, académie de Poitiers

Notre projet concerne le développement d'un environnement numérique en ligne pour l'apprentissage en géographie (habiter la ville) et en SVT (enquête policière). Il propose une application pour la formation des élèves mais s'intéresse également aux enjeux pédagogiques mis en œuvre dans notre démarche bi-disciplinaire (stratégie, scénarios ludique et pédagogique, contenus, aides, interface) et à l'évaluation du dispositif pour les apprentissages des élèves.

28 mars 2013, (11 h – 12 h)

502 Continuité des apprentissages de l'école au collège

Collège des lacs, 40600 Biscarrosse, académie de Bordeaux

Une équipe s'est progressivement structurée en réseau d'écoles et collège pour mettre en œuvre des parcours de formation de la maternelle à la 3ème. Un cartable virtuel a été notamment crée pour garder la mémoire du parcours culturel humaniste, d'orientation, citoyen de l'élève de l'école au lycée. Ce sont aussi des parcours linguistiques, scientifiques qui permettent de donner une continuité des apprentissages intra, inter cycles, inter degrés et d'améliorer la fluidité des parcours.

28 mars 2013 (12 h – 13 h)

414 Enseignement modulaire et parcours personnalisé en sixième et cinquième

Collège Pasteur, 78200 Mantes-la-Jolie, académie de Versailles

---

Valider toutes les compétences du socle commun en suivant les enseignements qui me plaisent : c'est possible grâce aux modules et à mon parcours individualisé.

28 mars (13 h 30 – 14 h 30)

479 Création de livres électroniques sur l'environnement et utilisation d'outils du Web 2.0 en anglais dans un contexte de partage et de collaboration avec des partenaires européens

Lycée polyvalent Giraux-Sannier, 62280 Saint-Martin-Boulogne, académie de Lille

---

Il s'agit d'un projet de création collaborative et de partage avec des partenaires européens. Ce projet a pour buts principaux d'ouvrir les élèves à l'Autre, de les sensibiliser aux problèmes environnementaux et de les faire progresser en anglais dans une perspective actionnelle, motivante et authentique. Plusieurs e-books et d'autres réalisations en ligne seront créés par les élèves des diverses classes. Le projet débute avec la recherche active de la part de l'élève, qui prend des photographies ou des vidéos illustrant des problèmes environnementaux. Ainsi, nous partons de leurs représentations et de leurs propres réflexions. Les élèves mettent en regard les photographies et les réactions qu'elles ont suscitées et rédigent des articles publiés sous forme d'e-books.

28 mars 2013 (14 h 30 – 15 h 30)

Intervenants

Nicole **Abar**

Responsable du sport de haut niveau et du sport professionnel à la direction régionale de la jeunesse, des sports et de la cohésion sociale (DRJSCS) Midi-Pyrénées à Toulouse.

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Table ronde : « Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »

De l'individuel au collectif, pour une approche systémique du changement

SALLE VIII

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Après avoir découvert, par hasard, la pratique du football dans les années 70, Nicole Abar, au cours de sa carrière de sportive, a conquis 8 titres de championne de France, a terminé meilleure buteuse du championnat de France en 1983, et a porté le maillot de l'équipe de France pendant 10 ans, entre 1977 et 1987. Nicole Abar a aussi créé un club de football féminin à Bagneux (92).

Son engagement pour un égal accès des femmes et des hommes à la pratique sportive l'a amenée à créer l'association « Liberté aux joueuses - L.A.J ». Une des actions de l'association a permis de faire sanctionner pour la 1ère fois en France en 2003 un club de football pour discrimination sur le genre. Dans le même temps, elle a construit un projet d'éducation à l'égalité des filles et des garçons en utilisant comme support le sport, la verbalisation, le dessin. Ce projet initié en 2000 sur la commune de Bagneux, a été dupliqué jusqu'en 2003 sur la ville de Paris, et se poursuit aujourd'hui à Toulouse.

Sur le plan professionnel, après avoir été salariée de La Poste, Nicole Abar a rejoint le ministère des sports en 2000.

Intervention

La vigilance à l'éducation à l'égalité doit intervenir immédiatement, dès le plus jeune âge. Il faut apprendre aux tout petits, filles et garçons mélangés, à se comporter en tant qu'être humain avant tout et non pas en tant que petite fille et petit garçon. Cette éducation à l'égalité vise à agir en profondeur sur le mode de fonctionnement des filles et des garçons afin de générer une évolution positive des deux sexes simultanément.

L'école présente aussi l'avantage de s'inscrire dans la durée. Tout apprentissage demande du temps pour laisser l'espace à la répétition et à l'appropriation.

La démarche consiste à agir simultanément sur les corps et les esprits : l'éducation à l'égalité à travers une activité sportive mixte via de multiples jeux éducatifs, le football et un temps de verbalisation avec les élèves sur les stéréotypes éducationnels. De nombreuses études ont démontré la différence « d'usage » des corps entre les filles et les garçons, et, pour les premières, de manière largement insuffisante le plus souvent. Toutes ces découvertes permettront aux petites filles de prendre conscience de leur potentialité corporelle et leur donneront plus de confiance pour relever des défis immédiats ou futurs. Elles prendront conscience que l'espace leur appartient aussi. Dans le même temps, les garçons devront renoncer à leur exclusivité, expérimenter le partage, mais en contrepartie ils s'ouvriront eux aussi à des univers qui a priori ne leur étaient pas autorisés.

Michaël André

Conseiller pédagogique, circonscription premier degré Andrezieux Nord, département de la Loire, académie de Lyon

Plus de maîtres que de classes

Atelier 6 : « 8 pour 7 : les scénarios possibles pour votre école »

SALLE VIII

27 mars 2013, 16 h 15 - 18 h

Biographie

Michaël André est conseiller pédagogique de circonscription dans la Loire. Après une formation initiale de professeur d'école, il s'est dirigé vers des classes spécialisées puis le milieu ordinaire, enseignant à tous les niveaux de l'école élémentaire. Maître formateur, il intervient à l'IUFM de Saint-Étienne autour de la communication, des résolutions de conflits (avec l'OCCE dont il est administrateur) et des dispositifs pédagogiques développant l'autonomie des élèves. Étudiant en master de sciences de l'éducation les composantes de l'autorité des maîtres, il se sensibilise à l'approche systémique. Accompagné par le CARDIE et Romuald Normand (Institut français de l'éducation), il cherche aujourd'hui à faire évoluer la formation continue des enseignants vers l'autopositionnement des équipes, la formation à distance et la responsabilisation des personnels.

Intervention

Le dispositif « plus de maîtres que de classe » sonne comme l'engagement vers un déploiement de moyens fondé sur l'expertise des acteurs eux-mêmes. En effet, sur projet rédigé par l'équipe d'enseignants et validé par l'inspecteur de l'éducation nationale, l'organisation du service des maîtres s'enrichira dès la rentrée 2013 d'un maître supplémentaire non spécialisé, avec l'enjeu de renforcer les actions de l'équipe dans le traitement de la difficulté. Il s'avère nécessaire aujourd'hui de dresser des scenarii possibles pour la mise en œuvre de ce dispositif nouveau qui implique les équipes dans l'observation experte des difficultés des élèves et dans l'inventivité des aides appropriées.

Pour en savoir plus :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=66628

Jean-Louis **Auduc**

Ancien directeur des études à l'IUFM de Créteil, Université Paris Est Créteil

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Table ronde : « Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »

SALLE IX

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Agrégé d'histoire, ayant soutenu une thèse de 3e cycle d'histoire médiévale, il a d'abord enseigné en lycée et en collège dans l'Oise, les Hauts-de-Seine et la Seine-Saint-Denis.

Il a publié plusieurs ouvrages sur le système éducatif français – son fonctionnement et ses évolutions –, le métier d'enseignant notamment lorsqu'il s'exerce en direction de publics réputés difficiles. Il a dirigé une collection de manuels scolaires d'éducation civique de collège. Il a également consacré plusieurs livres et de nombreux articles aux enjeux des relations parents-enseignants, notamment dans les milieux populaires et aux questions posées par les pratiques de la laïcité dans les établissements scolaires et dans la cité et à l'accession progressive de la citoyenneté chez les jeunes. Il développe à l'heure actuelle des recherches sur les causes de l'échec scolaire masculin précoce et la crise d'identité des jeunes adolescents.

Intervention

Le système éducatif français vit sous un double paradoxe :

- de meilleures réussites scolaires des filles à tous les niveaux du système éducatif ;
- une orientation très différenciée filles-garçons qui amène à une meilleure « rentabilité sociale et économique » du diplôme des hommes par rapport aux femmes.

Il ne suffit pas de mettre des garçons et des filles ensemble pour que les stéréotypes disparaissent et que se construise un vivre ensemble. La gestion de la mixité est un impensé de nos réflexions éducatives.

Lutter contre l'échec scolaire masculin précoce, lutter contre les stéréotypes sont les deux facettes d'une même action pour faciliter l'égalité réelle. Nous connaissons en France une non-mixité a posteriori qui ne pose de problèmes à personne alors qu'elle est le reflet d'un malaise profond, qui se traduit par une présence massive des garçons, notamment issus de familles défavorisés, dans les dispositifs d'aide aux « élèves en difficulté ».

Il faut agir tout au long du cursus scolaire, y compris en mettant en œuvre des différenciations pédagogiques, notamment sur l'entrée dans la tâche scolaire, la « sortie de l'enfance », la gestion de l'adolescence, l'orientation. Il y a ainsi un vrai risque pour notre société de voir une division du travail entre des métiers travaillant sur l'humain et la vie quotidienne très massivement féminisés et des métiers « techniques » ou financiers « réservés » au monde masculin.

Jean-Louis **Baglan**

Directeur académique des services de l'éducation nationale, direction des services départementaux de l'éducation nationale du Rhône

La maternelle pour les moins de trois ans

Table ronde : « À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Diplômé de sciences économiques, Jean-Louis Baglan a occupé les fonctions d'inspecteur de l'éducation nationale chargé de l'information et de l'orientation (IEN-IO) avant de devenir inspecteur d'académie « établissements et vie scolaire ».

Nommé IA-DSDEN en 2002, il est actuellement directeur académique des services de l'éducation nationale du département du Rhône.

Intervention

Les services de l'éducation nationale du Rhône scolarisent les enfants de moins de trois ans conformément au code de l'éducation. Les écoles situées dans un environnement social défavorisé bénéficient d'un taux d'encadrement privilégié. Cette notion concerne ainsi les écoles des réseaux Éclair, des réseaux de réussite scolaire (RRS) et un ensemble d'écoles dites en difficulté (DIF). Cette dernière catégorie est une spécificité du département du Rhône.

En scolarisant les enfants de moins de trois ans, les services de l'éducation nationale du Rhône prennent en compte le besoin de socialisation des tout petits, ainsi que le fait d'accroître leurs chances de réussite, en les inscrivant à l'école dès que les parents en font la demande. Cette scolarisation est notamment bénéfique aux élèves étrangers ou issus de l'immigration, auxquels elle apporte une appropriation plus rapide de la langue et de la culture françaises.

Les services de l'éducation nationale du Rhône mettent en place une politique éducative pour convaincre tous les partenaires de l'utilité de la scolarisation des petits sur ces territoires identifiés.

Véronique **Bavière**

Enseignante spécialisée et directrice d'une école élémentaire rue d'Oran de la Goutte d'Or, Paris XVIII[e]

Plus de maîtres que de classes

Atelier 3 : « Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ? »

SALLE VIII

27 mars, 14 h -16 h

Biographie

Institutrice à Paris dans le quartier de Belleville pendant plus de vingt ans, Véronique Bavière intervient ponctuellement sur les thématiques de la prévention de la violence et de la gestion d'équipe.

Persuadée que le développement professionnel est un levier efficace pour modifier les pratiques enseignantes dans la façon de traiter la difficulté scolaire, elle propose d'engager les adultes de l'école dans une démarche réflexive, renforcée par l'interaction entre pairs et l'apport théorique confronté à la pratique quotidienne.

Fondatrice de l'association d'éducation populaire, Les serruriers magiques, elle y anime depuis 1998 des ateliers d'écriture et d'expression avec les enfants et les adolescents de Belleville et la Goutte d'Or, et assure bénévolement à chaque période de vacances scolaires la direction des séjours dans la maison d'enfants de l'association dans la Creuse.

Intervention

En interrogeant l'ambition éducative que nous avons pour nos élèves, notre capacité à identifier la nature de leurs difficultés, et notre volonté de penser la conduite des apprentissages, nous imaginerons quelles formes peut prendre la coopération entre enseignants à chacune de ces trois étapes.

En supposant que ces différentes formes de coopération dynamisent suffisamment une équipe pour qu'elle « se mette en marche », c'est-à-dire, selon la définition du leadership coopératif de Monica Gather Thurler « qu'elle réussisse à intégrer de manière naturelle les compétences individuelles et l'apprentissage collectif », nous tenterons de répertorier les conditions nécessaires pour que cette dynamique perdure et soit favorable à la réussite de tous les élèves.

Laurence **Bertin** et Maryse **Chrétien**

Professeures d'école maîtres formateurs (PEMF) en classe de toute petite section et petite section

La maternelle pour les moins de trois ans

Atelier 1 : « Accueillir les tous petits, comment faire ? »

SALLE VIII BIS **27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30**

Biographie

Maryse Chrétien est directrice de l'école primaire Biesles (52). Elle a été membre du bureau national de l'association générale des enseignants des écoles et classes maternelles (AGEEM), déléguée de l'académie de Reims et référente du colloque annuel AGEEM à Chaumont (52). Dans la revue Animation et éducation OCCE, elle a rédigé des articles pédagogiques tels que « Elle va faire des envieux : la table interactive en PS ! »

Laurence Bertin est secrétaire de la section AGEEM 52 et référente du colloque annuel AGEEM à Chaumont (52). Au titre de membre du groupe maternelle départemental, elle a présenté Les rituels à l'école maternelle.

Pour en savoir plus :

– Émission de radio France Info : http://www.franceinfo.fr/éducation-jeunesse/cinq-jours-a-la-une/exit-le-tableau-noir-vive-le-tableau-interactif- 839143-2012-12-20

- Réalisation d'un film Agences des usages des TICE (CNDP) : « Utilisation de la table interactive en PS de maternelle », http://www.cndp.fr/agence-usages-tice/temoignages/utilisation-de-la-table-interactive-en-petite-section-de-maternelle-1186.htm

- Évaluation et estime de soi : https://www.ac-reims.fr/ia52/images/stories/documents/ maternelle_bis/evaluation_et_estime_de_soi.pdf

Intervention

Accueillir des enfants de deux à trois ans à l'école maternelle, un atelier pour construire des réponses à des questions.

En quoi l'école maternelle est-elle un pivot des structures d'accueil du jeune enfant pour l'accompagner dans les apprentissages ? Comment passer du statut d'enfant à celui d'enfant-élève tout en respectant les besoins du jeune enfant ?

Jean-François Boulagnon

Coordonnateur TICE en établissement (projet SOLON), Bordeaux

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »

28 mars 2013, 9 h -10 h 45

Biographie

Jean-François Boulagnon est coordonnateur TICE en établissement à Bordeaux.

Il est connu, depuis la parution du livre du journaliste du Monde, Luc Cedelle, intitulé Un plaisir de collège pour son rôle dans l'actualité récente de l'éducation nationale et notamment dans celle du courant dit « innovateur », mais aussi pour ses contributions à des médias de la presse écrite, radio (France culture) et télé (France 3 aquitaine).

Ex-président de la fédération des établissements scolaires publics innovants français, de 2006 à 2009, il est le co-fondateur du projet DECLIC en région parisienne, le fondateur du collège expérimental Clisthène de Bordeaux et le porteur du projet de lycée numérique Solon pour des élèves décrocheurs (2013).

Co-auteur du livre : Innover dans les collèges. Août 2012, Éditions Delagrave.

Intervention

Raccrocher les décrocheurs représente un vrai défi pour l'école et ses personnels ; le projet SOLON est conçu comme un dispositif global à l'attention d'élèves décrocheurs. Le numérique y a toute sa place non seulement en matière de ressources, de parcours d'apprentissage individualisé mais aussi d'espace et de temps pour l'élève.

Le travail en équipe est plus intense, plus efficace, c'est une « nouvelle école » qui émerge.

Pascal **Bressoux**

Directeur du laboratoire des sciences de l'éducation, université Pierre-Mendès-France, Grenoble

Plus de maîtres que de classes

Conférence : « Oui, mais comment ? »

27 mars 2013, 14 h - 16 h

SALLE II

Biographie

Pascal Bressoux est professeur d'université Pierre-Mendès-France et membre de l'institut universitaire de France. Sa recherche concerne l'évaluation du système éducatif, et plus particulièrement les effets-maîtres.

Il étudie les caractéristiques de l'environnement scolaire qui favorisent l'apprentissage des élèves. Il s'agit en particulier d'étudier quels sont les dispositifs et pratiques d'enseignement qui sont susceptibles de favoriser ces acquisitions.

Ses recherches sont orientées par trois grands principes : 1) étudier les évolutions des acquisitions des élèves sur des périodes longues (plusieurs années scolaires) afin d'identifier des profils de trajectoires, des moments de différenciations entre groupes d'élèves, de rupture ou de continuité, 2) prendre en compte la spécificité des contenus enseignés et des habiletés cognitives nécessaires à leur acquisition et 3) intégrer les phénomènes motivationnels comme des processus médiateurs qui s'interposent entre l'environnement scolaire et les acquisitions des élèves.

Ses travaux visent donc à comprendre quels sont les processus cognitifs et socio-cognitifs en jeu dans les apprentissages des élèves et quels sont les dispositifs et pratiques d'enseignement les mieux à même de favoriser la réussite scolaire.

Intervention

Les recherches en éducation ont pu identifier des facteurs de plus grande réussite des élèves en caractérisant notamment des effets-maître mais aussi les effets-école. Il est possible d'identifier des combinaisons, des pratiques, des organisations qui favorisent plus que d'autres les apprentissages de tous les élèves. Ces données sont fortement corrélées cependant au contexte et à l'environnement. Dans quelles conditions un dispositif comme « plus de maîtres que de classes » sera-t-il efficient ?

Lucie **Caron**

Assistante pédagogique dans un collège

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Atelier 8 : « Filles et garçons, à l'école, des pratiques pour l'égalité »

SALLE VIII

28 mars 2013, 9 h – 10 h 45

Biographie

Diplômée par une licence d'italien obtenue à l'université de Lille III Charles de Gaulle, puis rédactrice au sein du journal La Brique entre 2009 et 2012, co-auteure de l'enquête Silence, on viole, publiée en mars 2012. Depuis la rentrée scolaire, étudiante en première année de master professeur des écoles à l'IUFM de Villeneuve d'Ascq et assistante pédagogique au collège Paul-Verlaine de Lille.

Intervention

Faire de l'égalité filles-garçons une priorité au sein des établissements suppose qu'en découlent des prises de conscience, des réflexions et donc des changements dans les pratiques pédagogiques et éducatives, à l'intérieur des établissements et entre établissements. Mutualiser ces réflexions et ces pratiques permettra d'ajouter des chaînons au grand réseau de l'égalité.

Martine **Cazes**

Principale du collège Darasse, académie de Toulouse

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30

Biographie

Titulaire d'une licence et d'une maîtrise de lettres classiques, Martine Cazes a effectué toute sa carrière dans des collèges ruraux ou de petites villes. Elle est actuellement principale du collège de Caussade (Tarn et Garonne), établissement de 850 élèves avec internat.

Elle a été successivement coordonnatrice de ZEP, animatrice de bassin de formation, dans le Haut Allier, puis en Tarn et Garonne, et pendant 2 ans animatrice du CLEE Quercy Rouergue. Elle a également participé à plusieurs séjours d'étude sur les systèmes éducatifs par le biais de programmes européens ou d'associations (Allemagne, Pays-Bas, Portugal, Roumanie, Tunisie).

Elle a impulsé plusieurs programmes d'innovation dans les collèges. Actuellement se déroule dans son collège une expérimentation « PHARE » fondée sur l'accueil des élèves, l'organisation des rythmes hebdomadaires et l'évaluation des compétences transversales du socle.

Intervention

À l'heure de la mise en place du socle, l'état des lieux, particulièrement en collège, fait apparaître une tension entre injonctions parfois vécues comme antinomiques : unicité des programme/individualisation ; notation chiffrée/évaluation des compétences ; découpage horaire et disciplinaire/réinvestissement transversal.

Comment penser une organisation qui permette de concilier ces pratiques, dans un parcours de formation cohérent, conçu dans sa verticalité (liaison intercycles) et dans son horizontalité (aménagement des temps d'apprentissage et d'accueil des élèves, mise en synergie des intervenants) ?

À partir d'une expérience de terrain, quelques pistes seront explorées pour une organisation du temps scolaire facilitant l'acquisition des compétences et le travail d'équipe des professeurs et intervenants, avec pour corollaire une autre relation des élèves aux apprentissages et à leurs enseignants.

Guy **Charlot**

Directeur académique des services de l'éducation nationale, direction des services départementaux de l'éducation nationale du Pas-de-Calais

Plus de maîtres que de classes

Table ronde : «Quels changements dans l'organisation et dans les pratiques ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 16 h 15 - 18 h

Biographie

Professeur de mathématiques à l'école normale des Ardennes (1979-1990), chargé de cours à l'université pendant deux années, Guy Charlot assure une mission d'inspection dans le second degré. Il rédige pendant cinq années une revue à destination des enseignants du premier degré.

Responsable du centre IUFM des Ardennes et coordonnateur de la formation des professeurs des écoles en mathématiques pour l'académie de Reims pendant quatre ans, il devient professeur à l'IUFM de Reims de 1994 à 1998. Dans le cadre de ses missions à l'IUFM, il assure, en mathématiques, la préparation au concours des professeurs de lycée professionnel et participe à la formation didactique des professeurs du secondaire.

Nommé IA-DSDEN en 2007, il est actuellement directeur académique des services départementaux de l'éducation nationale du Pas-de-Calais.

Intervention

En 1998, l'inspection académique de Haute-Marne impulse le dispositif aide à la réussite de tous les élèves (ARTE). Cette innovation, centrée sur le cycle trois et l'éducation prioritaire, prend appui sur une nouvelle organisation de l'école qui propose à des équipes volontaires un maître supplémentaire pour une ou deux écoles.

En relatant rapidement cette expérience et en analysant les résultats obtenus, l'intervention abordera les thématiques suivantes : la mobilisation de l'encadrement et l'obtention de son adhésion, le pilotage du dispositif, la formation des enseignants, le rôle et place du directeur d'école, l'accompagnement du dispositif et l'évaluation du dispositif.

Edwige **Chirouter**

Maître de conférences en sciences de l'éducation, université de Nantes, IUFM des Pays de la Loire

La maternelle pour les moins de trois ans

Atelier 10 : séance d'atelier philo avec des maternelles de Chantilly

SALLE VIII BIS

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Edwige Chirouter est maître de conférences en sciences de l'éducation à l'université de Nantes. Elle est spécialiste de la philosophie avec les enfants et de la littérature de jeunesse. Elle coordonne au sein du centre de recherche en éducation de Nantes (CREN) un groupe de recherche spécifiquement consacré à l'analyse de cette expérimentation à l'école : le groupe Philéas (Philosophie Littérature École Adaptation Scolaire). Elle est experte auprès de l'Unesco pour le développement de ces pratiques philosophiques avec les enfants dans le monde. Elle est l'auteur de nombreux ouvrages et articles sur le sujet, dont Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse (Hachette Éducation). Elle anime régulièrement des ateliers de philosophie dans différentes classes de l'école primaire.

Intervention

Les participants à cet atelier pourront assister à deux séances consécutives de « discussion philosophique » menées avec une classe de GS/CP de l'école d'Avilly Saint-Léonard. Cette classe a été filmée cette année lors « d'atelier philo » pour l'émission Les maternelles sur France 5. Les ateliers porteront sur le thème du bien et du mal (à partir d'une adaptation du mythe de Platon, L'anneau de Gygès) et l'autre sur apprendre/grandir (à partir de la lecture d'albums de jeunesse).

Après les ateliers, nous discuterons des enjeux de la pratique de la philosophie dès l'école maternelle et des différentes modalités d'organisation et dispositifs possibles. La pratique de la philosophie avec les enfants permet effectivement de développer de nombreuses compétences relevant de la maîtrise de la langue et du vivre ensemble. Elle développe l'écoute, le respect, l'argumentation et l'esprit critique. Elle contribue ainsi à la formation de citoyens éclairés.

Sylvie **Cromer**

Université de Lille

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Table ronde : « Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »

SALLE IX

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Sylvie Cromer, maîtresse de conférences en sociologie, université de Lille 2, droits et perspectives du droit, Ined.

Actuellement membre de l'équipe de coordination qui élabore l'enquête VIRAGE, Violences et rapports de genre : contextes et conséquences des violences subies par les femmes et les hommes.

Axes de recherche : les violences de genre et l'enfance au regard de l'égalité des sexes, notamment en étudiant les productions culturelles et les représentations du masculin et du féminin qu'elles véhiculent.

Pour en savoir plus :

- Carole Brugeilles, Sylvie Cromer, Analyser les représentations du masculin et du féminin dans les manuels scolaires. Ceped, collection « Les clefs pour... » 2005, 136 p.
- Sylvie Cromer, Delphine Naudier, Sandrine Dauphin, « L'enfance laboratoire du genre », introduction et coordination du dossier « Les objets de l'enfance », Cahiers du genre n° 49, 2010.
- Sylvie Cromer, Mostafa Hassani Idrissi, introduction et coordination de Tréma n° 35-36, 2011, Valeurs, représentations et stéréotypes dans les manuels scolaires de la Méditerranée.

Intervention

S'il est une valeur à soumettre sans cesse à la question, c'est bien celle de l'égalité des sexes, tout particulièrement dans l'éducation. Il y a encore loin du discours, pourtant consensuel, à la réalité, comme en témoignent par exemple la diffusion de représentations sexuées asymétriques (non seulement au sein des outils pédagogiques, mais des différents médias, publicité, jeux vidéo, films,... Après m'être interrogée sur les résistances et les peurs à faire advenir une société d'égaux, je tenterai

quelques propositions pour ouvrir sur tous les possibles humains. Il me semble en effet qu'on peut s'accorder à penser que l'égalité dans l'éducation consisterait à ce que chacun et chacune se construisent en fonction de ses désirs et potentialités, dans un rapport d'égalité avec les uns et les autres, et non par assignation à une quelconque de ses caractéristiques sociales, que ce soit le sexe, la classe, sa culture.

Béatrice **Delandre**

Principale adjointe, collège Albert-Camus, Dieppe, académie de Rouen

Lutter contre le décrochage scolaire

Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »

SALLE IX

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

Béatrice Delandre, née à Dieppe le 8 mars 1961, mariée, mère de deux enfants de 20 et 24 ans. Elue adjointe à la ville de Dieppe dans les délégations communication, vie associative et démocratie locale.

Entrée dans l'éducation nationale en 1981 comme surveillante d'externat.

Titulaire d'une maîtrise de lettres modernes.

Professeur de lycée professionnel industriel pendant 15 ans avant de devenir personnel de direction depuis 2007 au collège Albert-Camus de Dieppe.

Elle s'intéresse particulièrement à tous les dispositifs éducatifs et pédagogiques ayant pour objectif de donner du sens et de l'ambition à nos élèves.

Intervention

La présentation de l'expérimentation MARS (Module d'Aide à la Recherche de Solutions) permettra de décrire tout d'abord le profil des élèves décrocheurs en 3e (résultats scolaires ne permettant pas une orientation choisie, estime de soi dégradée...) ; puis la mise en réseau des partenaires (collège, lycées professionnel, CFA, CIO, MGI, chefs d'entreprise, familles) et enfin le rôle des parents dans la mise en œuvre du projet.

Aude **Delatouche**

Direction de l'Évaluation, de la Prospective et de la Performance – DEPP

Plus de maîtres que de classes

Atelier 3 : « Co-enseignement, co-animation, coopération, mode d'emploi ? »

SALLE VIII **27 mars, 14 h - 16 h**

Biographie

Professeur des écoles, elle enseigne depuis 11 ans dans des écoles de la Goutte d'Or. Au départ chargée de classe ordinaire, elle exerce depuis 3 ans au sein d'un RASED dans l'école élémentaire rue d'Oran et dans l'école maternelle du même quartier.

Formée au sein de l'équipe ESCOL (Paris 8) (licence, maîtrise et master) et membre du GFEN, c'est la problématique de la réussite des élèves des quartiers populaires qui intéresse plus particulièrement Aude Delatouche. Face à des élèves dont la socialisation familiale est éloignée de la forme scolaire et face à une très forte homogénéité socioculturelle au sein de cette école élémentaire, elle tente, avec son équipe, de trouver des moyens pour que nos élèves s'emparent le mieux possible des apprentissages scolaires.

Intervention

En interrogeant l'ambition éducative que nous avons pour nos élèves, notre capacité à identifier la nature de leurs difficultés, et notre volonté de penser la conduite des apprentissages, nous imaginerons quelles formes peut prendre la coopération entre enseignants à chacune de ces trois étapes.

En supposant que ces différentes formes de coopération dynamisent suffisamment une équipe pour qu'elle « se mette en marche », c'est-à-dire, selon la définition du leadership coopératif de Monica Gather Thurler « qu'elle réussisse à intégrer de manière naturelle les compétences individuelles et l'apprentissage collectif », nous tenterons de répertorier les conditions nécessaires pour que cette dynamique perdure et soit favorable à la réussite de tous les élèves.

Ghislain **Domine**

Enseignant d'histoire-géographie à la cité scolaire Émile-Zola (Lille)

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Atelier : « Twitter, c'est aussi pour vous »

SALLE MALL

27 mars 2013, 11 h 30 - 16 h

Biographie

Enseignant en histoire-géographie à la cité scolaire Émile-Zola de Wattrelos (Nord, France), Ghislain Dominé met en œuvre dans ses classes une blend pedagogy où se mêlent classe inversée, outils mobiles et co-construction du savoir.

Auteur du Guide de l'iPad pour les enseignants, il est invité à intervenir dans les établissements pour encourager et former les équipes pédagogiques se lançant dans l'aventure numérique, notamment par l'usage des tablettes.

Membre de l'association e.l@b et plume passionnée sur le réseau Twitter (@Lannoy29).

Intervention

L'atelier vise à montrer Twitter comme un medium-passerelle. Pont entre des classes de niveaux différents (comment des élèves de primaire peuvent collaborer en temps réel et en différé avec des collégiens). Mais aussi ouverture entre des espaces pédagogiques très divers comme une salle de classe dans un collège français et un cours de français à Bombay en Inde.

Outre son potentiel civique - faire tomber les a priori - Twitter est ici mis en œuvre pour rendre la géographie plus concrète et plus directe. Et les langues vivantes animées par une mise en œuvre transversale (pratiquer son anglais en cours d'histoire par exemple) et ô combien humaine (en entendant la voix de son interlocuteur par delà les milliers de kilomètres).

Medium de l'écrit enrichi par le multimédia du web, Twitter se présente donc comme un outil pédagogique particulièrement enthousiasmant.

Michèle **Drechsler**

IEN conseillère TICE du recteur pour le premier degré, académie d'Orléans-Tours

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Michèle Drechsler a soutenu une thèse de doctorat en sciences de l'information et de la communication axée sur la place des réseaux sociaux dans le domaine de la formation. Elle a aussi obtenu un master 2 « communautés virtuelles et management de l'intelligence collective via les réseaux numériques ». Elle a écrit de nombreux articles sur les pratiques de production, de collaboration et de partage de connaissances entre enseignants, via les réseaux sociaux intégrant des modèles d'accès ancrés dans la mouvance de *l'open-éducation*. Experte dans le domaine de la veille la gestion des connaissances en ligne pour l'éducation, les communautés d'enseignants, elle a conçu et développé un module d'ENT libre pour le primaire. Spécialisée dans le domaine de l'ingénierie de la formation à distance elle a mis en place de nombreux dispositifs en ligne au primaire.

Drechsler, Michèle (2012). Les pratiques du socialbookmarking dans l'éducation. Enjeux et tensions. Les cahiers du numérique - Juin 2012 - Revue Hermès-Lavoisier.

Intervention

Des ressources numériques pour apprendre. Quelle place et quels rôles de l'enseignant pour un design pédagogique avec le numérique ? Quelle formation des enseignants ?

Les ressources numériques sont au cœur du métier d'enseignant qui doit être capable de concevoir, préparer et mettre en œuvre des contenus d'enseignement et des situations d'apprentissage à l'aide de ressources numériques. Nous montrerons dans quelles mesures la place, le rôle des enseignants peuvent évoluer avec le numérique avec le développement des « PLE » *(personal learning environment)* des élèves, la mise en place d'une « pédagogie inversée ». La formation pédagogique des enseignants est importante dans le domaine de la conception, l'usage et le partage de ressources numériques. Nous aborderons un exemple de formation menée dans le département de l'Indre visant en partie la cocréation de ressources, le partage et la capitalisation de connaissances.

Marie **Duru-Bellat**

Sociologue française, professeur de sociologie à Sciences Po Paris depuis 2007, et chercheur à l'Observatoire sociologique du changement (OSC-CNRS).

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Conférence : « L'égalité filles-garçons, la société change, l'école aussi ? »

SALLE II

27 mars 2013, 16 h 15 - 18 h

Biographie

En 1978, elle soutient sa thèse intitulée « La demande d'éducation à l'issue de l'enseignement secondaire : étude longitudinale d'une cohorte de candidats bacheliers » qu'elle a menée sous la direction de l'économiste Jean-Claude Eicher (1929-2003) à Dijon.

Elle était auparavant professeur de sciences de l'éducation à l'université de Bourgogne. Elle est Docteur Honoris Causa de l'université de Genève.

Elle a été membre du Haut conseil pour l'évaluation de l'école (2000-2004), ainsi que de la Commission université-emploi (avril-octobre 2006).

Ses principaux ouvrages ont porté sur les inégalités sociales et les inégalités de sexe au sein de l'éducation et de la socialisation. Elle remet notamment en cause la démocratisation du système éducatif français.

Elle a notamment écrit un rapport sur les collèges en collaboration avec François Dubet à la demande du ministre délégué à l'enseignement scolaire de l'époque, Ségolène Royal.

Pour en savoir plus (sélection) :

- 1990, L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?
- 2006, Sociologie de l'école, Armand Colin
- 1993, Pour une approche analytique du fonctionnement du système éducatif, PUF.
- avec François Dubet (2000), L'hypocrisie scolaire : pour un collège enfin démocratique, Seuil, 2000
- 2002, Les inégalités sociales à l'école : Genèse et Mythes, PUF.
- 2006, L'inflation scolaire. Les désillusions de la méritocratie, Seuil.
- avec Agnès van Zanten (2009), Sociologie du système éducatif. Les inégalités scolaires, PUF.
- 2009, Le mérite contre la justice, Les Presses de Sciences Po.
- avec François Dubet et Antoine Vérétout (2010), Les sociétés et leur école. Emprise du diplôme et cohésion sociale, Seuil.

Maryse Esterlé-Hebidel

Sociologue, enseignante chercheure à l'université d'Artois (institut universitaire de formation des maîtres, Arras) et chercheure au centre de recherches sociologiques sur le droit et les institutions pénales (CESDIP-CNRS)

Lutter contre le décrochage scolaire

SALLE II

Conférence : « Que nous apprennent les élèves décrocheurs d'école ? »

28 mars 2013, 11 h - 13 h 15

Biographie

Les travaux de recherche de Maryse Esterlé ont d'abord porté sur les bandes de jeunes et les prises de risque, pour s'orienter à partir des années 2000 vers la déscolarisation et le décrochage scolaire. Elle a écrit un ouvrage sur le sujet (Les élèves transparents, 2007, Presses universitaires du Septentrion) et rédigé de nombreux articles dans des revues scientifiques et spécialisées. Elle a assuré l'expertise scientifique du séminaire interministériel « L'éducation des 16-18 ans : première chance », de mai 2007 à février 2008. Elle est membre du comité d'orientation et du comité de valorisation de la revue Diversité Ville École Intégration, Centre national de documentation pédagogique.

Pour en savoir plus :

http://www.cesdip.fr/spip.php?article414

Publications récentes :

- Précarité, stratégies familiales et déscolarisation, 2011 in Glasman D., Oeuvrard F., (dir.), La déscolarisation, Paris, La Dispute, p. 219- 236.
- Quelle construction identitaire pour les jeunes déscolarisés ?, in Glasman D., Oeuvrard F., (dir.), La déscolarisation, Paris, La Dispute, p. 265-282.
- Précarité et réalité des parcours scolaires, 2010, in La Défenseure des Enfants, Précarité et protection des droits des enfants, État des lieux et recommandations, Rapport, p. 94-102 et 129.

Intervention

Cette conférence-débat présentera une problématique générale du décrochage scolaire en tant que processus multifactoriel qui met en jeu l'école, l'environnement social et la vie familiale des jeunes concernés. Les objectifs et les enjeux de l'école

seront interrogés ainsi que le croisement des différents facteurs présents dans ces processus.

De nombreux dispositifs ou démarches pluripartenariaux concourent à la prévention du décrochage depuis les établissements scolaires ou vers des jeunes ayant déjà arrêté leur scolarité. À partir de travaux de recherche et de l'observation d'expériences, l'intervenante présentera des préconisations et des points d'appui pour la prévention du décrochage et l'accompagnement de jeunes sortis du système scolaire.

Nicolas **Feld**

Chef du bureau des collèges au sein de la DGESCO

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30

Biographie

Chef du bureau des collèges, au sein de la sous-direction du socle commun, de la personnalisation des parcours scolaires et de l'orientation de la direction générale de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, Nicolas Feld est à ce titre en charge de la réglementation relative à ce niveau de la scolarité des élèves. Personnel de direction, il a exercé en tant que proviseur adjoint dans l'académie de Strasbourg puis en tant que principal de collège en Seine-Saint-Denis, dans l'académie de Créteil, du collège Claude-Debussy, ambition réussite, à Aulnay-sous-Bois, dans l'une des banlieues défavorisées de Seine-Saint-Denis.

Il a pu ainsi enrichir son expérience antérieure de professeur d'histoire-géographie, autant en collège qu'en lycée, en éducation prioritaire notamment. Il a placé une préoccupation constante pour l'innovation au service des élèves au cœur de son activité professionnelle, qui lui a permis de construire une expérience de terrain riche au contact de la diversité de l'école d'aujourd'hui.

Intervention

Améliorer la progressivité des apprentissages et favoriser la continuité des parcours en tenant compte des besoins de chacun, c'est permettre aux élèves d'acquérir, à leur rythme, les connaissances, les compétences et la culture grâce auxquelles construire leur projet personnel. C'est aussi offrir aux enseignants et à toute la communauté éducative un précieux outil pour renouveler leurs pratiques professionnelles et s'épanouir dans l'exercice de leurs missions. Travailler en équipe ; mutualiser les ressources ; échanger les expériences innovantes ; décloisonner les relations entre disciplines, niveaux d'enseignement et types d'établissement : autant d'évolutions au bénéfice de tous, pour introduire plus de cohérence au sein de notre système éducatif, développer une véritable culture commune et redonner du sens à son métier. Comment bâtir ensemble ce nouveau paysage dans lequel inscrire l'École du XXIe siècle ?

Marc Février

Chercheur au laboratoire de recherche sciences techniques éducation formation (ENS Cachan – INRP)

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Atelier 11 : « Créativité et usages numériques, retour d'expériences »

SALLE VIII BIS **28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30**

Biographie

Professeur d'histoire-géographie, détaché à la mission Tice et au CRDP de l'académie de Versailles, il est chargé de développer les services et usages du web en tant qu'outil de travail, de pilotage et de management pour les enseignants, chefs d'établissement et inspecteurs de l'académie.

Ses domaines privilégiés sont les portails pédagogiques et disciplinaires, les pratiques de travail collaboratif et de formation en ligne, l'animation de communautés virtuelles et surtout les réseaux sociaux professionnels.

Il est, avec François Muller (DGESCO-DRDIE), à l'origine du réseau Respire dont il assure le développement, la maintenance et l'accompagnement.

Intervention

Les usages numériques permettent à un plus grand nombre d'enseignants et d'élèves d'inventer des pratiques et des savoir-être. Espace et temps de la classe, évaluation, relation profs/élèves, transmission et appropriation des savoirs, citoyenneté et pratiques sociales, expression et créativité, échanges et intelligence collective sont autant de champs bousculés, questionnés et finalement stimulés par le numérique. Ils montrent que l'entrée de l'école dans l'ère du numérique ne peut se réduire à la seule question de la maîtrise d'outils et de ce que didactique et pédagogie pourraient bien en tirer. L'institution scolaire est prise dans un mouvement général qui permet de créer et expérimenter au-delà de l'acte d'enseigner et d'apprendre.

Et vous ? Quelles expériences avez-vous de ces transformations ? Qu'avez-vous inventé ?

Divina Frau-Meigs

Professeure à l'université Paris 3 Sorbonne en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

SALLE II

Conférence : « Peut-on vraiment apprendre aves les TICE ? Comment ?»

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

Divina Frau-Meigs est professeure à l'université de Paris III, en sciences de l'information et de la communication et en langues et littératures anglaises et anglo-saxonnes.

Normalienne et agrégée d'anglais, Divina Frau-Meigs a obtenu en 1999 l'habilitation de diriger des recherches à l'université de Paris III (avec un mémoire sur De la télévision aux sous-cultures de l'écran: la représentation dans tous ses états, aux États-Unis).

Spécialiste des médias, elle dirige le «*Center for Research on the English-Speaking World*» et en même temps, un master professionnel intitulé «Applications informatiques : gestion, études, multimédia, eFormation» (AIGÉME) dans la même université, avec une double spécialité: « Ingénierie de la formation à distance » et « Ingénierie de l'éducation aux médias » (cours en présentiel et à distance).

Experte auprès de l'Unesco, de la Commission européenne, du Conseil de l'Europe et d'autres instances gouvernementales sur ces sujets, elle a coordonné la coalition « Éducation, enseignement et recherche » et a fait partie du bureau de la société civile au Sommet mondial sur la société de l'information (SMSI, Genève 2003, Tunis 2005). Elle a aidé à la finalisation des récentes recommandations européennes sur l'éducation aux médias, l'autonomie des jeunes sur les réseaux, les systèmes de filtrage dans la société de l'information et la dignité humaine dans l'environnement médiatique.

Divina Frau-Meigs a publié sur les questions de diversité culturelle et d'acculturation, ainsi que sur le *e-learning*, l'identité numérique et la gouvernance d'internet. Ses autres thèmes de recherche portent sur la régulation et l'autorégulation des médias.

Pour en savoir plus :

- 2010 : Médias et cognition sociale : dépasser les paniques médiatiques (Eres)
- 2007 (dir.) : Kit pour l'éducation aux médias à l'usage des enseignants, des parents et des professionnels (Unesco).

Christian **Frin**

Proviseur unité pédagogique interrégionale du Grand Ouest : Enseignement en milieu pénitentiaire.

Lutter contre le décrochage scolaire

Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »

SALLE IX

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

Titulaire d'un diplôme d'études approfondies (D.E.A.) en sciences de l'éducation et d'un diplôme d'études supérieures spécialisées (D.E.S.S) stratégie et ingénierie en formation d'adultes, Christian Frin a également été responsable de formation initiale des professeurs stagiaires et de formation continue des enseignants.

Ancien président du mouvement pédagogique national (Cercle de recherche et d'action pédagogique, CRAP), il a participé à la diffusion de la revue les « Cahiers Pédagogiques ».

Il a mené différents travaux de recherche notamment à l'université de Nantes (CREN) sur la professionnalisation des enseignants, à l'IUFM de Nantes-Tours sur les liens entre les disciplines et enfin dans le cadre des Cahiers Pédagogiques sur la démocratie et les pratiques innovantes.

Intervention

Apprendre en prison : raccrocher les décrocheurs décrochés

La poursuite ou la reprise des études en prison interroge le désir d'apprendre des personnes incarcérées. Obligation pour les mineurs, volontariat pour les majeurs. Le temps scolaire en prison est un espace de liberté où s'acquièrent des compétences mais aussi de l'estime de soi : « Je veux vérifier que je vaux encore quelque chose ». Agir pour le raccrochage c'est la mission de l'éducation nationale au sein des prisons. Des enseignants à temps plein ou en vacation exercent quotidiennement dans les unités d'enseignement dirigées par des proviseurs. La scolarité est prioritaire pour les mineurs et les jeunes majeurs (18-25 ans). 25 à 30 % des détenus bénéficient d'un enseignement primaire, secondaire ou supérieur. Plus de 80 % des candidats réussissent chaque année à un examen de l'éducation nationale.

Le passé pénal n'est pas au programme, seul l'avenir scolaire est à l'étude : « Ici, je travaille pour moi ». Avec moins d'heures de cours, ils décident de mettre à profit leur temps de peine. La nuit est longue en détention : « quand ils arrivent en cours ils ont plein de questions à poser, j'adapte donc mon cours sur la base de leurs interrogations » explique cette enseignante qui applique la maxime du pédagogue Dewey « toute leçon doit être une réponse ». Raccrocher le décrocheur c'est accrocher l'élève et la personne.

Roger-François Gauthier

Inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), professeur de politique éducative à Paris-Descartes

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Conférence : « Progressivité et continuité sont-ils compatibles avec le système français ? »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche et professeur associé de politiques éducatives comparées (Paris-Descartes La Sorbonne), il a travaillé dans une large diversité de pays et systèmes d'éducation, et, à ce titre, il est régulièrement sollicité par des gouvernements étrangers et les organisations internationales.

Invité de plusieurs universités étrangères (Cambridge, *Università degli studi di Genova*), il est titulaire d'une thèse de doctorat (2011, université de Lyon 2 - *Malgoverno* » éducatif et questions curriculaires en France, fil rouge sur travaux (1985-2010) - qui synthétise ses travaux à cette date.

Pour en savoir plus :

- Savoirs voyageurs, réflexion sur la transmission internationale des savoirs éducatifs (2012), in Administration et éducation.
- Dis-moi comment tu évalues tes élèves, et je te dirai (de) quelle société tu (es le) produi(t/s) ! , (2013) in Conférence de consensus des IUFM des académies de Paris-Créteil-Versailles.
- Contenus d'enseignement : ce que «refonder» pourrait vouloir dire, in Cahiers Pédagogiques, n° 500 novembre 2012.
- Les contenus de l'enseignement secondaire dans le monde : état des lieux et perspectives stratégiques, (Unesco, 2006)
- L'école et l'argent, André Robert, Retz, 2007
- Livret personnel de compétences (2012)

Intervention

Nous partirons de l'expression de « système éducatif » : existe-t-il, au-delà de l'apparence d'une séquence de microsystèmes d'organisations et de savoirs légués par l'histoire (le primaire, le collège, le lycée) ? S'il s'agit en revanche de créer ce système, parce que la notion peut en effet être porteuse de cohérence et d'égalité, il convient de le faire à partir d'une pensée approfondie et collective d'un objet jusqu'ici radicalement inexistant en France : un curriculum national. Peut-on penser une telle innovation, dans son radicalisme ?

Nicole **Geneix**

Professeur des écoles, présidente de l'Observatoire de l'enfance, direction de l'éducation de la ville d'Istres

La maternelle pour les moins de trois ans

Table ronde : « À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »

SALLE II

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Professeur des écoles puis directrice, Nicole Geneix est à la direction de l'éducation de la ville d'Istres depuis 2011. Elle est également l'auteur du prérapport pour l'Unesco « les pédagogies de la petite enfance » ainsi que du livre « et si on aimait enfin l'école ! »

Intervention

L'école maternelle constitue la première rencontre avec l'univers de l'école pour les tout petits et leur famille. Il est indispensable de se soucier de la qualité de cette première rencontre, du bien-être des jeunes enfants, des conditions propices à susciter l'envie d'apprendre et de grandir. Le travail avec les collectivités locales est incontournable pour que le temps du déjeuner, de la sieste, du périscolaire se déroule de manière sereine et éducative et pour que les coopérations avec les assistantes maternelles soient réussies.

Le langage doit faire l'objet d'une attention toute particulière car les inégalités sont très frappantes en la matière et il faut veiller à endiguer la primarisation de l'école maternelle car elle accroît les inégalités et décourage les plus fragiles. Dire cela ne signifie pas renoncer à être ambitieux mais plaider pour une pédagogie et des contenus adaptés aux plus petits qui ont trois voire quatre ans pour devenir des élèves !

Édouard **Gentaz**

Professeur d'université - université de Genève

La maternelle pour les moins de trois ans

SALLE II

Conférence : « Les tous petits à l'école ? Pour quoi faire ? »
27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30

SALLE IX

Table ronde : « À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »
27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Édouard Gentaz est professeur de psychologie du développement à la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation à l'université de Genève et directeur de recherche en détachement du CNRS (laboratoire de psychologie et neurocognition de Grenoble). Ses recherches portent en particulier sur le développement des compétences précoces des nourrissons nés à terme ou prématurément, les apprentissages scolaires fondamentaux (lecture/écriture et mathématiques) et le développement psychologique des enfants aveugles. Il est l'auteur ou coauteur de plus 80 articles dans des revues à comité de lecture et de plusieurs dizaines de chapitres d'ouvrage ou ouvrages.

Pour en savoir plus :

- Gentaz, E. (2009). La main, le cerveau et le toucher. Paris, Dunod.
- Gentaz, E. & Dessus, P. (Eds) (2004). Comprendre les apprentissages. Sciences cognitives et éducation. Paris, Dunod.
- Dessus, P. & Gentaz, E. (Eds) (2006). Apprentissages et enseignement. Sciences cognitives et éducation. Paris, Dunod.

Intervention

Il s'agira de présenter dans un premier temps des caractéristiques psychologiques des jeunes enfants qui entrent à l'école maternelle et d'insister en particulier sur les différentes formes d'apprentissage disponibles et utilisées par les enfants depuis leurs premiers jours. Dans un second temps, il s'agira de présenter des recherches effectuées dans les écoles maternelles illustrant une interaction vertueuse entre les connaissances pédagogiques et les connaissances psychologiques. En effet, si les buts des techniques pédagogiques utilisées par les enseignants (élaborer des techniques qui fonctionnent) et ceux des recherches des sciences cognitives en éducation (non seulement d'évaluer scientifiquement les effets de ces techniques mais aussi de comprendre, expliquer) diffèrent, ces deux approches sont indispensables et complémentaires pour innover et refonder l'École.

André **Giordan**

Inspecteur d'académie, direction des services départementaux de l'éducation nationale (DSDEN) du Rhône.

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Atelier 4-1 : Groupe de créativité autour du « collège optimal »
27 mars 2013, 14 h 00 - 16 h 00

et atelier 4-2 : « de l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal »
27 mars 2013, 16 h 15 - 18 h

SALLE VIII BIS

Biographie

André Giordan est agrégé de biologie, spécialiste de la physiologie des régulations d'une part, de la didactique des sciences et de l'épistémologie de la complexité d'autre part.

Ancien instituteur et professeur de collège et de lycée en France, il est professeur à l'université de Genève où il a fondé le célèbre laboratoire de didactique et épistémologie des sciences (LDES). Il y a développé un ensemble de travaux sur l'apprendre à l'école ou hors de l'école. Il est surtout connu pour son modèle de l'apprendre (*allosteric learning model*), ses multiples innovations pédagogiques et ses productions originales pour les jeunes et pour la formation des enseignants.

Auteur d'une trentaine de livres dont certains sont devenus des références internationales, il est consultant pour la communauté européenne et pour divers systèmes éducatifs (Canada, Brésil, Japon, Chine, etc.).

Pour en savoir plus (sélection) :

- A. Giordan, Apprendre ! Belin, 1998, nouvelle édition 2002
- J. Saltet, A. Giordan, Coach Collège, Play bac, 2006
- A. Giordan, J. Saltet, Apprendre à apprendre, Librio, 2007
- A. Giordan, J. Saltet, Apprendre à prendre des notes, Librio, 2011
- A. Giordan, J. Saltet, Apprendre à réviser, Librio, 2012
- A. Giordan, Une autre école pour nos enfants ? Delagrave, 2002
- J. Saltet, A. Giordan, Changer le collège, Oh ! Éditions, 2010 - A. Giordan, C. Héber-Suffren sd., Savoirs émergents, Ovadia, 2007

Site LDES : http://www.ldes.unige.ch/

Philippe **Goeme**

Coordonnateur du Pôle innovant du lycée Lazare-Ponticelli (académie de Paris)

Lutter contre le décrochage scolaire

Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »

SALLE IX

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

Professeur de sciences économiques et sociales, Philippe Goeme est engagé depuis 2001 dans la lutte contre le décrochage à travers la participation à la création et à la coordination de structures expérimentales au sein de l'École (pôle innovant lycéen, Paris 13e arrondissement).

Formateur en formation continue pour les enseignants, il accompagne de plus en plus d'équipes à leur demande.

Membre du bureau de la FESPI (Fédération des établissements scolaires publics innovants), il est actuellement détaché auprès de l'observatoire universitaire International de l'éducation et de la prévention (OUIEP) rattaché à l'université Paris Est Créteil

Coauteur avec P. Taburet et M.-A. Hugon de « Décrochage Scolaire, des pistes pédagogiques pour agir », édition Scérén/CRAP, 2012.

Intervention

La lutte contre le décrochage est devenue un enjeu majeur des politiques éducatives. Au-delà du diagnostic sur les causes externes de ce phénomène, il reste la question de son traitement, en amont et en aval, dans l'École elle-même. Comment prendre en compte toutes les dimensions d'un phénomène complexe qui pause globalement la question du rapport des jeunes en rupture avec l'institution scolaire ?

Lors de l'engagement dans un processus de décrochage, c'est l'ensemble des liens (avec les adultes, les savoirs, les rythmes, le projet, l'entourage, etc.) qui se rompent. À moins de considérer que des jeunes décrocheurs n'ont plus leur place dans l'École, il s'agira de chercher quelles pistes pédagogiques adaptées mettre en œuvre, tant pour lutter contre le décrochage que pour favoriser le raccrochage.

Bernard **Golse**

Professeur de médecine, psychiatre, hôpital Necker, Paris

La maternelle pour les moins de trois ans

Table ronde : « À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 14 h -16 h

Biographie

Bernard Golse est médecin, pédiatre, pédopsychiatre et psychanalyste à l'Association psychanalytique de France (APF). Il est chef de service à l'hôpital Necker-Enfants malades à Paris et Professeur à l'université Paris-Descartes. Il a aussi étudié la linguistique. Il s'est d'ailleurs tout particulièrement penché sur la question du développement des processus de sémiotisation et de symbolisation chez l'enfant. Il a travaillé avec Serge Lebovici sur la psychiatrie périnatale et du nourrisson.

Pour en savoir plus :

- Avec C. Bursztejn, Penser, parler, représenter. Émergences chez l'enfant, Paris, Masson, 1990, coll. «Médecine et Psychothérapie».
- Le développement intellectuel et affectif de l'enfant, Paris, Masson, 1992.
- Avec C. Bursztejn, Dire : entre corps et langage (autour de la clinique de l'enfance), Paris, Masson, coll. «Médecine et Psychothérapie», 1993.
- Du corps à la pensée, Paris, PUF, 1999
- Avec Sylvain Missonnier, Michel Soulé, La grossesse, l'enfant virtuel et la parentalité, Paris, PUF, 2004
- L'être-bébé : la question du bébé à la théorie de l'attachement, à la psychanalyse, et à la phénoménologie, Paris, PUF, 2006.

Michel **Grandaty**

Professeur d'universités – université Toulouse 2 le Mirail

La maternelle pour les moins de trois ans

Table ronde : « À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Professeur de lettres modernes en lycée puis en école normale, Michel Grandaty a intégré l'IUFM de Midi Pyrénées en tant qu'enseignant chercheur en sciences du langage, depuis 1994. Sa thèse a porté sur l'étude de l'apparition de la syntaxe à deux ans et lui a permis d'obtenir une bourse CNRS afin de passer le certificat européen de la « *Summer school in Psycho-linguistics de Bruxelles* », délivré par l'*European Science Foundation*. Son enseignement porte sur les trois cycles de l'école primaire. Il est responsable du stage de formation continue dédié à la maîtrise de la langue en cycle 1. Depuis la création des masters d'enseignement il assume la coresponsabilité pédagogique de plusieurs unités pédagogiques : Enseigner en maternelle ; Premiers apprentissages langagiers aux cycles 1 & 2 ; Analyses réflexives des pratiques professionnelles. Il est aussi responsable de l'UE recherche « Interactions orales et genres de discours ». Il est aujourd'hui professeur des universités en sciences du langage, rattaché à l'UMR EFTS de l'université de Toulouse 2.

Pour en savoir plus :

- Grandaty, M. (avril 2011) Interactions et apprentissages disciplinaires : la médiation de l'enseignant. Carrefours de l'éducation, Hors-série « Vivre et apprendre ensemble ».
- Dupont, P., Grandaty, M. (2012) « Littéracie à l'école maternelle. Chronogenèse des oraux réflexifs », Lettrure (revue électronique).
- Grandaty, M. (2012). Poste de travail et tâches langagières à l'école maternelle. Apprendre et Former : La dimension langagière, dir. Auriac, M., Presses de l'université Blaise Pascal, Collection Sphère éducative.

Intervention

Nous aborderons les conditions didactiques qui portent sur l'enseignement/apprentissage.

Dans la perspective développementale décrite par Vygotski et Bruner, relayée par des travaux en pragmatique du langage (Guidetti, Tartas), nous considérerons la transmission du langage comme une suite de délégations d'outils langagiers. Nous en montrerons l'importance, le rôle que l'école peut y jouer et nous décrirons les diverses conditions didactiques, en classe, de ces délégations.

Sylvain **Grandserre**

Professeur des écoles – académie de Rouen

Plus de maîtres que de classes

Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? »

SALLE IX

29 mars, 9 h 30 – 11 h

Biographie

Maître d'école depuis près de vingt ans en Haute-Normandie, ayant exercé à tous les niveaux du primaire (de la toute petite section de maternelle au CM2 en passant par l'enseignement spécialisé), chargé de direction, coordonnateur de RPI et maître d'accueil pour les étudiants et professeurs stagiaires.

Auteur d'essais sur l'école et la pédagogie (Prix Louis Cros de l'Académie des sciences morales et politiques en 2007) ainsi que de guides pour les parents.

Chroniqueur presse (rédacteur au Journal des professionnels de l'enfance, contributions pour le Nouvel éducateur et les Cahiers pédagogiques) et radio (RMC).

Intervention

À l'heure où un choix politique fort se fait en direction des écoles primaires françaises pour relever un taux d'encadrement qui serait le plus faible des pays de l'OCDE (note de synthèse du Centre d'analyse stratégique de février 2011), il est bon de s'interroger sur la meilleure utilisation de ce nouvel apport humain. En effet, si on fait généralement pire avec moins, rien ne garantit qu'il soit automatiquement fait mieux avec plus.

À quelles conditions la baisse des effectifs d'élèves mais aussi le dispositif « plus de maîtres que de classes » peuvent contribuer à l'amélioration des résultats scolaires et nous regarderons quelles conceptions éducatives peuvent s'instaurer dans les classes et les écoles au travers de la présentation de dispositifs pédagogiques innovants et faciles à mettre en œuvre ?

Pour en savoir plus :

- avec Emmanuelle Daviet (2012), Qui va sauver l'École ? (10 questions pour 14 candidats).
- avec Muriel Florin (2010), L'aider à réussir sa 6e (Accompagner, Conseiller, Protéger, Encourager).

- avec Laurence Bernabeu (2010), L'aider à réussir son CP (Accompagner, Conseiller, Protéger, Encourager).
- avec Muriel Florin (2010), L'aider à réussir sa maternelle (Accompagner, Conseiller, Protéger, Encourager), Coll. Le cahier des parents qui aide à réussir à l'École, ESF, Paris, 2010.
- avec Laurent Lescouarch (2009), Faire travailler les élèves à l'École : Sept clés pour enseigner autrement.

Sébastien **Hache**

Cofondateur du réseau Sésamath

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Professeur de mathématiques de 1996 à 2006 en collège ZEP à Denain.

Ancien formateur à l'IUFM de Lille et à l'institut de recherche sur l'enseignement des mathématiques de Lille.

Cofondateur en 2001 de l'association Sésamath (www.sesamath.net), puis président de Sésamath de 2001 à 2004. Salarié de Sésamath depuis 2006, chargé de communication.

Fondateur des projets Mathadoc, Mathenpoche, Mathematice et des manuels et cahiers libres Sésamath.

Cofondateur du projet Calcul@TICE proposé par l'inspection académique du Nord.

A participé comme expert à plusieurs colloques Unesco et OIF sur les REL (ressources éducatives libres).

Intervention

Les TICE permettent d'une part de favoriser la continuité de l'enseignement entre les cycles (production collaborative de ressources, mutualisation des données, etc.). D'autre part, pour les élèves, les TICE permettent de mettre en place des parcours différenciés. Ces parcours peuvent aller au-delà des cloisonnements habituels : travail en classe/travail à la maison ; temps scolaire/temps périscolaire.

David **Hébert**

Enseignant spécialisé CAPSAIS

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Atelier : « Twitter, c'est aussi pour vous »

SALLE MALL **27 mars 2013, 14 h - 16 h**

Biographie

Enseignant spécialisé option psychopédagogie, David Hébert a mené sa recherche-action sur l'apprentissage de l'abstraction et l'apprendre à apprendre, en tant que maître E, au sein de différents RASED en ZEP et ECLAIR du Haut-Rhin (68) durant une quinzaine d'années. De ce travail sont nés les Petits Dictionnaires des P@reils, prix spécial du public au Forum national des enseignants innovants et de l'innovation pédagogique 2010, et la théorie de la Zone de renégociation conceptuelle.

C'est sur cette base qu'il a construit son projet pédagogique pour la CLIS4 (handicap moteur) sur laquelle il est actuellement en poste à Colmar, en s'appuyant sur les TUIC pour permettre une meilleure autonomisation des enfants dans leurs apprentissages. L'arrivée début janvier des tablettes tactiles dans le cadre d'une expérimentation tablettes (une tablette par élève), pilotée par M. Liotard, sociologue de l'Université Lyon 1, mise en place par Ecole2demain en partenariat avec la DUI, permet à chaque élève de s'appuyer sur un ONAP (objet numérique d'apprentissage et de partage).

Membre des associations e.l@b (http://www.elab.fr/site/) Le Laboratoire de l'Innovation Pédagogique (http://www.innovation.pedagogie-laboratoire.org/), École2demain (http://ecole2demain.org/), créateur et animateur de la #photodevinette sur Twitter (@dawoud68)

Intervention

La photodevinette est un jeu collaboratif créé sur Twitter durant l'été 2011 qui permet de découvrir comment Twitter peut mettre en place des conditions riches de collaboration et de renégociations conceptuelles, outils cognitifs essentiels pour apprendre. Ce jeu, créé à l'origine pour les abonnés de @dawoud68, afin notamment d'observer et d'expérimenter autour des effets de la collaboration en ligne tout en se distrayant, a été expérimenté en juin dernier avec quelques twittclasses (ces classes qui utilisent Twitter au quotidien). L'expérience fut très riche et sera

reconduite en direct des Journées de l'innovation. Ce sera l'occasion de découvrir l'utilisation pédagogique de Twitter, les balises « motclé », le vocabulaire, avec d'autres joueurs connectés sur Twitter. Ce sera également l'occasion de découvrir l'outil théorique sur lequel repose ce jeu : la théorie de la zone de renégociation conceptuelle (ZRC).

David **Istance**

Directeur du CERI-OCDE

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

SALLE II

Conférence : « Peut-on vraiment apprendre aves les TICE ? Comment ? »

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

David Istance est un membre du CERI (*Centre for Éducational Research and Innovation*) au sein de l'OCDE. Il est à la tête d'un travail sur *l'Innovative Learning Environments (ILE)* et a travaillé auparavant sur le projet avant-gardiste *Schooling for Tomorrow*. Le premier axe ILE a été présenté dans le rapport de l'OCDE *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice (2010)*, duquel il fut éditeur et auteur. Il termine actuellement la publication concernant le second axe d'ILE et se concentre sur les cas tires d'études innovantes dans plus de 20 pays différents. Le troisième axe d'ILE est également entamé et se focalise sur la manière de soutenir plus intensivement les expériences innovantes en les faisant drainer l'attention internationale.

David Istance a été l'auteur de nombreux ouvrages et a par ailleurs participé à de nombreuses conférences internationales. Il est professeur émérite à l'université de Cardiff (Royaume-Uni).

Intervention

Les priorités actuelles données au numérique seront d'autant plus suivies d'effets qu'elles s'empareront d'une question aussi fondamentale que « comment apprend-on ? ». Le numérique permet-il de faire évoluer significativement l'innovation, la direction, la réorganisation de l'École et les pratiques des enseignants ? Il est intéressant d'identifier « un environnement d'apprentissage » fondé sur l'apprenant, structuré, personnalisé, fédérateur, social. C'est en agissant de manière concertée sur cet écosystème, en impliquant les enseignants, que l'on améliorera la réussite de tous les élèves.

Joëlle **Jean**

Directrice du service pédagogique, Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE)

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Table ronde : «La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30

Biographie

Joëlle Jean, inspectrice d'académie – inspectrice pédagogique régionale de lettres, est ancienne élève de l'école normale supérieure Ulm à Sèvres.

Pour le ministère de l'éducation nationale et différentes académies, elle a eu en charge de nombreux dossiers concernant la maîtrise de la langue française et des langues autres, la lutte contre l'illettrisme ainsi que l'évaluation des acquis des élèves.

Formatrice des inspecteurs et des personnels de direction à l'école supérieure de l'éducation nationale, elle s'est notamment impliquée dans l'accompagnement au changement et la mise en œuvre de l'innovation.

Elle a été vice-présidente du CAPES externe de lettres modernes.

Elle est aujourd'hui chef du service pédagogique de l'AEFE.

Auteur de multiples publications didactiques (au CNED, CRDP, etc.) ainsi que d'articles et d'ouvrages universitaires chez différents éditeurs (Minard, Belles Lettres, Paris Nanterre, Calliopées, JM Place, etc.), elle est membre de groupes de recherche sur la littérature et la poésie du XX^{e} siècle. Spécialiste d'Apollinaire et d'Albert-Birot, elle est actuellement la responsable morale et intellectuelle du fonds Pierre Albert-Birot déposé à l'IMEC.

Intervention

Le réseau de l'AEFE rassemble des établissements français partout dans le monde. Chacun a sa spécificité, en incluant, dans un même lieu, des élèves et des enseignants, de la maternelle jusqu'au lycée. Grâce à une politique de formation structurée et cohérente, à savoir qu'elle se conçoit sur plusieurs années et sur plusieurs échelles (local, zone), les équipes locales ont la possibilité de construire des liens entre les niveaux d'enseignement, de mener des projets communs, de suivre, au plus près, les parcours des élèves. Ces établissements peuvent être parfois de véritables laboratoires pour l'innovation.

Olivier **Klein**

Maire de Clichy-sous-Bois (Seine-Saint-Denis)

Lutter contre le décrochage scolaire

Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »

SALLE IX

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

Olivier Klein habite à Clichy-sous-Bois depuis sa naissance. Marié, père de deux enfants, il est titulaire du CAPES de sciences physiques. Il a été enseignant au lycée Gaston-Bachelard de Chelles (de 1991 à 2009) puis principal adjoint au collège Jean-de-Beaumont de Villemomble (de 2009 à 2010).

Olivier Klein a été premier adjoint au maire de Clichy-sous-Bois de 1995 à 2011. Il est en charge plus particulièrement de l'enfance et de la jeunesse. Il est à l'origine de la création du service jeunesse de la ville. De 2001 à 2011, la délégation de son deuxième et troisième mandat est celle de la politique de la ville, de la rénovation urbaine et des copropriétés dégradées. Il s'implique fortement dans ces projets essentiels pour la ville et œuvre pour les faire avancer.

Depuis 1997, Olivier Klein est vice-président de la communauté de communes puis de la communauté d'agglomération de Clichy-sous-Bois / Montfermeil. Les politiques liées aux équipements publics communautaires, et notamment la maison des services publics, ainsi qu'à la politique de la ville et la rénovation urbaine lui sont plus spécifiquement confiées.

Olivier Klein a occupé deux fois la présidence de la mission locale pour l'emploi de la Dhuys, gérée par six communes de Seine-Saint-Denis. Il représente désormais la ville au conseil d'administration et participe ainsi à l'élaboration et à la mise en œuvre de mesures concrètes pour favoriser l'emploi des jeunes.

Patrick Lamouroux

Professeur d'EPS

La maternelle pour les moins de trois ans

Labo 5 : Le dispositif PRIMAIDE81

SALLE VI

27 mars 2013, 16 h 15 - 18 h 15

Biographie

Patrick Lamouroux, professeur d'EPS, après avoir exercé en école normale puis en IUFM, est actuellement conseiller pédagogique départemental en EPS dans le Tarn. Il coordonne l'équipe départementale EPS du Tarn qui a publié de nombreux ouvrages pour la maternelle.

Pour en savoir plus :

- Agir et s'exprimer avec son corps – L'EPS à la maternelle, CDDP du Tarn, 2002
- 50 activités pour agir et s'exprimer avec son corps, CRDP Midi-Pyrénées, 2006
- L'attaque du château de Radégou – Un album à jouer, Éditions Revue EPS, 2005
- Les sept secrets de Monsieur Unisson – Un album à danser, Éditions Revue EPS, 2006
- Le fabuleux voyage de Lola – Un album à nager, Éditions Revue EPS, 2008
- Les nuits blanches de Pacha – Un album à grandir, Éditions Revue EPS, 2010
- Le grand défi – Une EPS au service de l'équité, Éditions Revue EPS, 2011
- Sur les traces de Têtanlère – Un album à s'orienter, Éditions Revue EPS, à paraître 2013

Intervention

L'équipe départementale EPS du Tarn s'est engagée depuis plusieurs années dans une dynamique de recherche-action à finalité éditoriale. Ces projets d'expérimentation impliquent, sur le terrain, une vingtaine de classes pendant deux ans. Ce travail a abouti à la publication d'un album particulier à destination des toutes petites sections-petites sections : « Les nuits blanches de Pacha – Un album à grandir ». Il raconte les aventures de personnages fictifs, auxquels les enfants peuvent facilement s'identifier, qui jouent à détourner l'usage d'objets du quotidien. La narration fournit à la classe un prétexte à vivre des situations d'action « dans le réel, pour de vrai ». L'ensemble de la démarche pédagogique proposée vise ainsi à mettre en relation des expériences multiples, notamment sensorimotrices et langagières. Il s'agit également de tenir compte des réalités du jeune enfant en faisant une place importante à la manipulation, à l'imaginaire, au faire-semblant.

Françoise **Lantheaume**

Chercheure à l'institut français de l'éducation (Ifé), ENS Lyon

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

SALLE II

Conférence : « Cycles, liaison, socle : passons aux actes ! »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Directrice du laboratoire école centrale Paris (ECP), Françoise Lantheaume est également maître de conférences à l'institut des sciences et des pratiques d'éducation et de formation (ISPEF).

Elle est également corédacteur en chef de la revue Recherche et formation (IFE-ENSL). Elle a par ailleurs été responsable du master éducation et langages puis du master métiers de l'enseignement scolaire, de la formation, de la culture (2009-2012).

Ses travaux de recherche portent sur :

- La sociologie du curriculum : le traitement de la diversité culturelle à l'école dans les contenus d'enseignement (particulièrement la diversité des mémoires historiques antagonistes), ce que deviennent les réformes : approche réticulaire du curriculum sous l'angle de la sociologie de la traduction.
- La sociologie pragmatique du travail et du métier d'enseignant (notamment, construction de la professionnalité, souffrance au travail) ainsi que l'impact des réformes et des politiques éducatives, épreuves et ressources des enseignants.

Pour en savoir plus :

- avec S. Simonian (2012), La transformation de la professionnalité des enseignants : un effet du prescrit, des dispositifs ?
- 2012, Politique et pratiques d'enseignement en histoire, géographie et éducation à la citoyenneté, Actes du colloque international des didactiques de l'histoire.
- 2011, La prise en compte de la diversité : émergence d'un nouveau cadre normatif ? Essai de généalogie et identification de quelques conséquences, Les dossiers de sciences de l'éducation.
- 2011, La souffrance des enseignants, épiphénomène ou analyseur du métier et du système ? Université du Québec à Montréal.

Luc Launay

Directeur d'académie de Maine-et-Loire services de l'éducation nationale (DASEN).

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30

Biographie

Ancien élève de l'école normale supérieure de Cachan, engagé dans des travaux de recherche conduits sous une tutelle franco-américaine, Luc Launay a élargi son champ professionnel et a appréhendé de manière pratique les systèmes de formation et les conditions de la transmission du savoir.

Son expérience d'enseignant en écoles d'ingénieurs et de professeur en classe préparatoire a toujours été associée à une ouverture sur le monde des entreprises.

L'inspection lui a permis de mieux appréhender le système éducatif, la multiplicité de son tissu d'acteurs et la diversité de ses résultats.

D'abord inspecteur d'académie adjoint des Hauts-de-Seine, puis inspecteur d'académie du Puy-de-Dôme et enfin directeur académique dans le Maine-et-Loire, il se confronte à la très grande diversité des situations territoriales et à la nécessité d'accompagnement des acteurs par la tutelle.

Intervention

La continuité pourra être illustrée par quelques expérimentations telles que :

- En quoi la généralisation du démarrage d'une 2e langue vivante dès la 5e sur des territoires ruraux a-t-elle modifié pratique et perception des acteurs ? Cela légitime-t-il la place des enseignants du 1er degré dans l'apprentissage de la LV1 et ravive-t-il l'intérêt d'animer l'intercycle ? Comment le cadre européen commun de références des langues nous a-t-il aidé dans cette entreprise ?
- Une classe de cycle central (5e-4e) au collège est-ce possible ? Nous l'avons fait ... témoignage.
- Un dispositif pour franchir l'intercycle collège-lycée expérimenté à l'échelle d'un département : les GRR ou grandes randonnées de la réussite... pour emmener les collégiens vers le lycée et la poursuite d'études... du camp de base vers des cordées de la réussite en quelque sorte.

Claude **Lelièvre**

Professeur émérite de l'histoire de l'éducation à la faculté des sciences humaines et sociales (université de Paris V)

SALLE II

Conférence inaugurale

27 mars 2013 à 9 h

Biographie

Agrégé de philosophie, Claude Lelièvre a passé une thèse d'État en 1985 sur « Le développement et le fonctionnement des enseignements post élémentaires dans la Somme de 1950 à 1914 ». Il est devenu en 1987 professeur d'histoire de l'éducation à la faculté des sciences humaines et sociales, Sorbonne (Paris V). Il s'est spécialisé dans l'histoire des politiques scolaires aux XIX^{e} et XX^{e} siècles. Ancien membre de la commission « Thélot », il a été aussi l'animateur du groupe sur le « socle commun » lors de la concertation en vue de la loi de « refondation de l'École républicaine ».

Il a écrit plus d'une quinzaine d'ouvrages parmi lesquels :

- « L'École obligatoire : pour quoi faire ? », Retz, 2004 ; « Les politiques scolaires mises en examen », ESF, 2002 (2006, nouvelle édition augmentée).
- En collaboration avec Christian Nique : « La République n'éduquera plus », Plon, 1994 ; « L'École des présidents », Odile Jacob, 1995.
- En collaboration avec Françoise Lelièvre : « Histoire de la scolarisation des filles », Nathan, 1991 ; « L'histoire des femmes publiques contée aux enfants », PUF, 2001.
- En collaboration avec Francis Lec : « Les Profs, l'École et la Sexualité », Odile Jacob, 2005 ;

« Histoires vraies des violences à l'École », Fayard, 2007.

Patrice **Lemoine**

Inspecteur de l'éducation nationale (IEN), Toulon 2

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Table ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30

Biographie

Instituteur puis coordonnateur de ZEP jusqu'en 2001 avant d'assurer des fonctions de chargé de mission académique pour l'éducation prioritaire de 2001 à 2004 dans l'académie d'Aix-Marseille. Inspecteur depuis neuf ans sur le même territoire.

Cinq idées-clés au travail : confiance dans les acteurs et le système, responsabilité (chacun a le choix), rationalisme (analyser les contextes, étudier les hypothèses, mesurer les impacts des actions), expérimentation (tenter et tester) et ouverture à la recherche (croiser les approches, décloisonner les savoirs).

Intervention

La première étape de notre projet expérimental a consisté à construire les conditions de la confiance et de l'engagement entre les membres du réseau, puis à chercher des réponses aux questions du groupe en conduisant les investigations appropriées avec l'appui de Romuald Normand (ENS Lyon, institut français de l'éducation) et François Muller (DGESCO, DRDIE). Que disent les élèves de l'école et du collège ? Quelles sont leurs représentations ? Comment les professeurs savent-ils ce qui marche dans leurs pratiques professionnelles ? Répondre à ces questions permet de réinterroger sa pratique et de s'engager seul et en équipe dans une démarche de développement professionnel continu.

Après avoir décrit le projet expérimental de réseau du socle à Toulon - « Expérimentation de pilotage concerté pour une école du socle efficiente » - il s'agira de présenter brièvement le cadre de travail de ce réseau et les formes d'investigations en relation avec les objectifs retenus : interviews d'élèves; analyse de parcours ; questions aux enseignants ; dévolution des questionnements ; analyse partagée des résultats ; évolution du regard sur l'élève, l'enseignant, le système ; recherche des réponses pédagogiques et éducatives en conséquence.

Jean-Roch **Masson**

Professeur des écoles à Dunkerque, lauréat du forum européen *Partners in Learning*

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

Atelier 2 : « Twitter classes, mode d'emploi »

SALLE VIII

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Professeur des écoles en classe de CP à Dunkerque depuis treize ans, deux priorités mènent son action en classe : le sens donné aux apprentissages et le bien-être des élèves. Dans ces perspectives, les outils numériques lui paraissent être de bons vecteurs à la personnalisation des apprentissages et à la motivation des enfants. Ainsi, depuis trois ans, il utilise le réseau social Twitter en classe de CP pour motiver les élèves à l'écrit et à la lecture.

Il est également formateur au CRDP du Nord Pas-de-Calais.

Intervention

Début 2013, presque 300 classes utilisent Twitter dans le cadre scolaire, de la maternelle à l'enseignement supérieur, et de nouveaux comptes de classes s'y créent régulièrement.

La mise en ligne pour publier n'est pas nouvelle, et se rapproche de techniques concrètes qui ont fait leurs preuves en matière de sens et de motivation (journaux scolaires, correspondance, blogs, etc.). Twitter apporte toutefois une plus-value aux actions mises en place par les enseignants, grâce à sa structure en réseau : accessibilité, réactivité, ouverture des classes aux familles et au monde, apprentissage en réseau, première éducation à l'image numérique et aux médias actuels, etc. L'utilisation d'un compte de classe parallèlement aux autres activités permet également de rendre les élèves maîtres de leurs compétences du B2i.

Quels sont les différentes utilisations de Twitter en classe ? Comment en faire un outil d'apprentissage ? Quelle organisation choisir pour faire vivre le compte d'une classe ? Quel équipement ? Quelles précautions prendre ? Des témoignages et des échanges permettront de répondre à ces questions.

Pour en savoir plus :

- article et vidéo, utilisation en maternelle : http://www.sudouest.fr/2012/01/23/il-fait-twitter-ses-eleves-de-maternelle-612768-3200.php
- mon utilisation en CP résumée par France 2 : http://www.youtube.com/watch?v=uTdhKxXRBCM
- description d'une utilisation en CE1-CE2 : http://www.rue89.com/2013/02/15/pedago-comment-faire-tweeter-des-enfants-de-7-ans-239332

Marie-Claire Mzali-Duprat

Responsable du bureau du premier degré – ministère de l'éducation nationale

Plus de maîtres que de classes

Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? »

SALLE IX

27 mars, 16 h15 - 18 h

Biographie

Professeure d'école pendant quinze ans à Toulon (elle enseignait en classe de CP-CE1) et maître formateur en langues auprès de l'IUFM. Elle a travaillé avec ses élèves de CE, sur l'écrit intime ; ensemble, ils ont écrit le journal intime de personnages de contes.

Elle a été conseillère pédagogique pour Milan Presse pour les magazines Picoti, Toupie, Toboggan, J'apprends à lire et a co-écrit certains des petits récits du magazine.

Elle est également inspectrice de l'éducation nationale adjointe au Dasen du Tarn.

Elle est actuellement chef du bureau des écoles à la DGESCO (depuis janvier 2013).

Isabelle **Pailleau** et Audrey **Akoun**

Psychologue en milieu scolaire et experte en heuristique

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

Atelier 12 : « Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors… »

SALLE VIII

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

Audrey Akoun et Isabelle Pailleau sont respectivement thérapeute comportementaliste et cognitiviste et psychologue clinicienne du travail et des apprentissages. Elles interviennent en tant que consultantes-formatrices spécialisées en psychologie des organisations et en pédagogie au service du travail et des apprentissages.

Elles ont développé une approche globale du travail et des apprentissages, ainsi que des rapports humains dans les organisations et les familles qui reposent sur les expériences et sur les derniers apports théoriques de la psychologie cognitive et comportementale et la pédagogie positive. Elles accompagnent les enfants, les adolescents et les adultes pour les aider à trouver du sens à leur activité, à trouver leurs propres méthodes de travail et de collaboration afin de mettre en œuvre des stratégies cognitives et affectives adaptées. Toutes deux certifiées formatrices en *mind mapping* et thérapie systémique, elles sont également formées à la gestion mentale et à la sophrologie qu'elles intègrent dans leur pratique.

Pour en savoir plus : www.lafabriqueabonheurs.com

Intervention

La question du genre ou de l'égalité entre filles et garçons à l'École est encore peu posée explicitement, alors que les effets sont constatés en cours et en fin de scolarité. Le groupe peut devenir force de proposition pour promouvoir cette approche, de manière à la fois créative et heuristique, sous les crayons et le clavier des animatrices. L'atelier « Promouvoir l'égalité filles-garçons, ce serait alors …. » consistera en la conduite d'un brainstorming réalisé sous forme de *mind map* (manuelle et logicielle en simultanée) afin de recueillir les idées générées par les participants et de les structurer pour faire éclore des propositions.

Mireille **Pascaud**

Inspectrice de l'éducation nationale La Châtre, académie d'Orléans-Tours.

Plus de maîtres que de classes

Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 16 h 15 - 18 h

Biographie

Inspectrice de l'éducation nationale dans le département de l'Indre, chargée d'une circonscription du 1er degré à La Châtre. Mireille Pascaud assure, entre autres, le pilotage des missions mathématiques et sciences. Lorsqu'elle était conseillère pédagogique, elle s'est particulièrement engagée au sein du groupe départemental maîtrise de la langue.

Site : http://www.ac-orleans-tours.fr/dsden36/circ_la_chatre/

Intervention

À partir du compte-rendu d'un dispositif d'accompagnement de classes dans le domaine de la maîtrise de la langue, sur le principe « plus de maîtres que de classes », mis en place pendant plusieurs années dans le département de l'Indre, seront abordés :

- les objectifs poursuivis ;
- l'engagement des enseignants dans le dispositif et les modalités de mise en œuvre ;
- les difficultés rencontrées, mais aussi les effets constatés.

Vincent **Puig**

Directeur adjoint de l'institut de recherche et d'innovation (IRI), sur le concept de *digital studies*

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Praticien des transferts de technologie et du montage de projets entre culture et recherche depuis 1993 (directeur de la valorisation scientifique à l'Ircam, fondateur du Forum Ircam, vice-président Europe de l'*International Computer Music Community*). Il fonde en 2008 avec Bernard Stiegler, l'IRI sous sa forme actuelle d'association de recherche soutenue par le Centre Pompidou, le CCCB, Microsoft, l'Université de Tokyo, le Goldsmiths College, l'ENSCI, l'Institut Mines-Telecom, Alcatel Bell Labs et France Télévisions. Il est membre de l'Advisory Board de la conférence internationale DISH (*Digital Strategies for Heritage*) et du conseil d'administration de Ars Industrialis (Association internationale pour une politique industrielle des technologies de l'esprit). Il est président de la communauté culture, presse & média et membre de la commission d'évaluation services et usages au sein du pôle de compétitivité Cap Digital.

Article récent : *Digital studies* : enjeux d'organologie pour l'individuation dans les nouvelles pratiques collaboratives, à retrouver sur :
http://www.iri.centrepompidou.fr/recherches/rapports-dactivites/

Intervention

Le programme de recherche de l'IRI est centré sur la question des *Digital Studies*, au sens où au delà du mouvement des *Digital Humanities*, il ne s'agit pas premièrement d'équiper les sciences humaines et sociales avec les outils du numérique, mais bien d'envisager comment ces outils posent de nouvelles questions épistémologiques. Nous aimerions souligner dans cette communication les enjeux d'organologie : 1) en lien avec la figure de l'amateur et le nouveau contexte de l'économie de la contribution, 2) tels qu'ils reposent largement dans le monde numérique sur de nouveaux agencements des métadonnées, 3) qui ouvrent au développement de nouveaux cadres de diffusion des savoirs dans un contexte délibérément collaboratif et enfin

4) tels qu'ils réintroduisent la question du corps et du geste dans des boucles sensorimotrices encore largement court-circuitées par le numérique. La communication s'appuiera principalement sur des exemples concrets et des outils développés à l'IRI notamment dans le champ culturel et éducatif.

Isabelle **Quentin**

Chercheur au laboratoire de recherche sciences techniques éducation formation (ENS Cachan – INRP)

Les usages numériques au service des apprentissages de tous les élèves et des personnels de l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Le numérique : des outils, des usages… et après ? »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Isabelle Quentin est docteure en sciences de l'éducation et professeure agrégée en économie gestion.

Après avoir occupé la fonction de formatrice au sein de l'IUFM de Lyon, elle s'est engagée dans un travail de recherche centré sur les fonctionnements des réseaux professionnels d'enseignants. En France, de nombreux enseignants se regroupent au sein de réseaux professionnels afin d'échanger, de partager voire de concevoir collectivement des ressources pédagogiques. Plusieurs de ces réseaux connaissent aujourd'hui une forte audience ce qui laisse penser qu'ils répondent (au moins en partie) à certaines attentes des enseignants. Ils permettent notamment aux enseignants d'échanger autour de leurs pratiques professionnelles et de les valoriser. Isabelle Quentin s'interroge sur les modes de production - collaboratifs ou non - mis en œuvre au sein de ces réseaux et sur les raisons qui poussent des enseignants à consacrer une part importante de leur temps libre pour s'y investir bénévolement ou autrement dit, quels sont les avantages ou les bénéfices qu'ils en attendent en retour ?

Pour en savoir plus :

- 2012, Fonctionnements et trajectoires des réseaux en ligne d'enseignants. Thèse de doctorat, ENS Cachan, STEF, Eric Bruillard (Dir.)
- 2011, Analyse de documents de prospective en éducation. Rapport interne STEF, PREA2K30 : Éducation et apprentissage en 2030.

Intervention

La table ronde intitulée « Quelles sont les conditions et les pratiques qui favorisent par les TICE de meilleurs apprentissages pour les élèves ? » réunira différents acteurs du monde éducatif (Chercheur, IEN, responsable d'établissement, responsable de CTICE) qui viendront confronter leurs points de vue sur les changements de pratiques professionnelles des enseignants liés à l'utilisation des TICE dans et hors la classe.

Michel **Queré**

Recteur, chancelier des universités, académie de Rennes

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Né le 15 janvier 1959 à Brest, marié, père de quatre enfants, Michel Quéré avait pris en 2009 la tête de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (Depp) qui dépend des ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche. Catherine Moisan, inspectrice générale de l'éducation nationale, lui succédera à ce poste.

Docteur en sciences économiques et en urbanisme, Michel Quéré a également dirigé pendant trois ans, de 2006 à 2009, le Céreq (Centre d'études et de recherches sur les qualifications), après avoir été directeur de recherche au Centre national de la recherche scientifique (CNRS).

Michel Quéré est l'auteur de nombreuses publications, portant notamment sur la croissance et l'innovation, dans des revues nationales et internationales. Il a également pris en charge l'animation scientifique de nombreux réseaux de recherche européens dans le cadre des différents programmes cadres de recherche de l'Union européenne. Il a enfin assuré des charges d'enseignement dans le cadre d'écoles doctorales de plusieurs universités et de différents MBA d'écoles en France.

Isabelle **Racoffier**

Présidente de l'association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques (AGEEM)

La maternelle pour les moins de trois ans

Table ronde : « À quelles conditions l'accueil des moins de trois ans devient une chance et une réussite pour les élèves ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Isabelle Racoffier est la présidente nationale de l'association générale des enseignants des écoles maternelles publiques (AGEEM) et enseignante depuis 1979 et directrice à mi-temps à Vouneuil-sous-Biard (86).

Elle s'est formée à l'école normale de Poitiers et est aujourd'hui titulaire d'une licence de sociologie ainsi que d'un diplôme universitaire hautes etudes pratiques sociales.

Au sein de l'AGEEM elle a été présidente de section de 1991 à 2006 puis représentante au sein du conseil d'administration national. Elle est, depuis 2007 élue au bureau national et présidente nationale depuis 2011.

Elle a également suivi une formation de l'Acteur 2003 à 2007 avec Nelly Monteillet, directrice artistique de l'association l'Art crée et Nicole Cano Quéret et a mené des expériences en classe en arts plastiques, en éducation à l'environnement, à l'expression créative.

Intervention

Comment mettre en adéquation textes officiels et formations pour un accueil de qualité des enfants de moins de trois ans à l'école maternelle ?

Des exemples concrets illustreront cette intervention.

Anne **Rebeyrol**

Chef de mission « prévention des discriminations et égalité fille-garçon », ministère de l'éducation nationale

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Professeur agrégée, Anne Rebeyrol a enseigné l'histoire et la géographie en France et à l'étranger. Elle a travaillé comme formateur associé à l'IUFM de Paris puis au rectorat, avant de rejoindre la DGESCO où elle occupé les fonctions de chef de la mission prévention des discriminations et égalité fille-garçon.

Florence **Rizzo**
Camille **Perrin**

Fondatrices de l'association SynLab

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Atelier 7 : « Un laboratoire d'innovation dans votre école, dans votre collège, c'est possible ? »

SALLE VIII BIS

28 mars 2013, 9h - 10 h 45

Biographie

Florence Rizzo, diplômée de Science Po Lille et de l'ESSEC, possède dix ans d'expérience en montage et pilotage de projets innovants dans les domaines du développement, de l'entrepreneuriat social et de l'éducation.

Diplômée de Polytechnique, Camille Perrin a travaillé pendant trois ans à la conception de projets et services innovants et sur les thématiques de créativité, de collaboration et de bien-être en entreprise. Il y a deux ans, elle a décidé de mettre ses compétences et son énergie au service de l'éducation.

Ensemble, Florence et Camille ont cofondé l'association SynLab (syn, du grec « avec », « ensemble ») et développent trois types d'actions complémentaires : recherche (cognitive et pédagogique, en matière de développement de ressources individuelles telle que l'attention, la mémoire, etc. et de compétences sociales et civiques) ; innovation (cocréation d'innovations pédagogiques et d'innovations dans les pratiques métiers) ; formation et accompagnement d'acteurs de l'éducation.

Intervention

Cet atelier est une invitation à imaginer ensemble, avec tous les participants de l'atelier, ce que pourrait être un lab' d'innovation au sein d'un établissement scolaire.

Ce lab' d'innovation pourrait être un espace physique matérialisé dans l'établissement ; il proposerait avant tout un cadre de liberté, avec certains principes de fonctionnement, stimulant la collaboration, l'innovation, l'expérimentation et le développement continu des compétences professionnelles.

Le lab' d'innovation cristalliserait le développement d'une approche innovante et le développement de nouvelles manières de travailler pour résoudre les défis quotidiens qui se présentent à une équipe enseignante, pédagogie, organisation de l'espace ou de l'organisation de l'école, relation avec les parents ou avec le quartier environnant, etc.

À partir de la présentation de pratiques venant de l'international, nous accompagnerons le groupe en utilisant des outils de créativité collective. À la fin de l'atelier, chaque participant dispose des éléments (court argumentaire, boîte à outils, ressources) pour que de retour dans son établissement, il parvienne à embarquer dans l'aventure le reste de l'équipe pédagogique.

Jérôme **Saltet**

Directeur associé des éditions Playbac

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Atelier 4-1 : Groupe de créativité autour du « collège optimal »
27 mars 2013, 14 h 00 - 16 h 00

et atelier 4-2 : « de l'analyse à l'écriture de propositions : pour un collège optimal »
SALLE VIII BIS **27 mars 2013, 16 h 15 - 18 h**

Biographie

Père de trois enfants, Jérôme Saltet est l'un des trois fondateurs, avec ses amis François Dufour et Gaëtan Burrus, de l'entreprise Play Bac. Il est le co-inventeur des Incollables, l'un des jeux éducatifs les plus vendus au monde (50 millions d'exemplaires), et de Mon Quotidien, le premier journal quotidien pour enfants en Europe.

Il a présidé de 2006 à 2008 la fondation La vie au grand air, qui vient en aide aux enfants en grandes difficultés.

Porteur d'un projet à but non lucratif de Play Bac visant à créer un collège très innovant, il est, avec André Giordan, co-auteur de plusieurs livres sur l'éducation, dont « Changer le collège, c'est possible » et « Apprendre à apprendre ».

Il est membre du conseil scientifique de l'enseignement scolaire.

Pour en savoir plus :
www.playbac.fr
www.changerlecole.com/
Twitter : @ecoledufutur

Intervention

Atelier de créativité autour du « collège optimal » : un groupe en deux temps pour réécrire ce que pourrait être le « collège optimal », selon l'expression d'André Giordan. Dans un premier temps, un brainstorming sur l'état des lieux, les facteurs bloquants, les difficultés, les objectifs du collège, pour ensuite se mettre en situation de propositions ouvertes et créatives. De petits pas en petits pas, en s'affranchissant des tabous, bien des choses sont possibles pour faire que le collège soit « optimal » pour tous les élèves et devienne un lieu du développement professionnel des enseignants.

Arnaud **Savin**

Coach et auteur des guides « Les clefs de l'entreprise »

Lutter contre le décrochage scolaire

SALLE VIII

Atelier 8 : « Coacher les élèves pour entreprendre »

28 mars 2013, 9 h - 10 h 45

Biographie

Ancien responsable du recrutement jeunes au sein du groupe de travail temporaire (ECCO puis ADECCO), Arnaud Savin est désormais intervenant « Entreprise et communication» auprès des collégiens, lycéens.

Il a été l'initiateur du concept de « coaching intégral » et a conçu 450 prompteurs d'expression (Les Clefs).

Il a été coach spécialisé actions terrain auprès de missions locales, CFA, Pôle emploi, pour les demandeurs d'emploi (jeunes, adultes et séniors) et recruteur spécialisé dans les métiers en déficit de jeunes.

Intervention

Une des difficultés majeures identifiées chez la plupart de nos élèves, c'est le passage à l'acte. À partir de pratiques expérimentées et éprouvées auprès de différents publics, Arnaud Savin vous propose une approche pour :

- l'élève et la communication en différentes situations ;
- donner envie à l'élève de passer de l'intention à l'action ;
- le droit au doute, à l'erreur ;
- partager l'action avec le groupe ;
- l'action qui rassure et rend progressivement autonome.

Pour en savoir plus :

- Guides Les Clefs de l'Entreprise : Version Collégiens ; Version Lycéens ; Version jeunes demandeurs d'emploi (CAP, BAC-PRO, BTS)
- Guide de survie à l'usage de l'enseignant, François Muller (L'Etudiant)
- Quand l'école innove, d'Aurélie Sobocinski et Julie Chupin (Autrement)

Bruno **Suchaut**

Professeur en sciences de l'éducation à l'université de Bourgogne
Directeur de l'institut de recherche sur l'éducation (Irédu-CNRS)
Directeur de l'unité de recherche sur le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP) à Lausanne.

SALLE II

Plus de maîtres que de classes

Conférence : « Oui, mais comment ? »

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Après avoir enseigné pendant quinze années à l'école primaire (instituteur et instituteur spécialisé), Bruno Suchaut soutient une thèse de doctorat en sciences de l'éducation à l'université de Bourgogne en 1996. Maître de conférences, puis professeur en sciences de l'éducation, il enseigne la méthodologie de l'évaluation, les comparaisons internationales en éducation et les statistiques. Il conduit parallèlement des recherches au sein de l'IREDU (institut de recherche sur l'éducation), laboratoire qu'il dirige de 2007 à 2011. Ses travaux concernent l'évaluation des systèmes éducatifs en mobilisant une approche quantitative et une perspective comparative.

Pour en savoir plus :

- avec S. Morlaix (2012), Les déterminants sociaux, scolaires et cognitifs de la réussite en première année universitaire, Revue française de pédagogie.
- 2012, Pour une nouvelle organisation du temps scolaire à l'école primaire. Une analyse et une simulation au niveau local. Document de travail, juin 2012. 23 p.
- 2010, Efficacité pédagogique des classes à cours double à l'école primaire : le cas du CP. Revue Française de Pédagogie n° 173. pp. 51-66.

Intervention

La mesure « plus de maîtres que de classes » prévue dans le cadre du processus de la refondation de l'École répond, dans sa logique, aux attentes exprimées depuis plusieurs années par certains acteurs du monde de l'éducation. Si l'intitulé de la formule semble en apparence apporter en lui-même une solution à la prise en charge de la difficulté scolaire par la mobilisation de moyens supplémentaires, la mise en œuvre concrète de la mesure peut donner lieu à des modèles d'intervention variés du maître surnuméraire. Or, sur la base d'expériences menées dans des contextes nationaux différents, les résultats issus de la recherche en éducation permettent

de dégager les conditions nécessaires à l'efficacité pédagogique de cette mesure. Ils permettent aussi de mettre en évidence les risques associés à certaines modalités de mise en œuvre. Il est alors important, dans le contexte français actuel, de pouvoir identifier les conditions théoriques associées à la réussite de cette action et de proposer des pistes pour son application au niveau local. C'est tout cela qui constitue l'objectif principal de cette communication dans le cadre de ces journées de l'innovation.

Nicolas Torres

Chef du bureau de l'orientation et de l'insertion professionnelle (DGESCO)

Lutter contre le décrochage scolaire

Table ronde : « Dans quelle mesure les décrocheurs scolaires nous font réinventer une école plus juste et plus efficace pour tous ? »

SALLE IX

28 mars 2013, 13 h 30 - 15 h 30

Biographie

Nicolas Torres est devenu inspecteur de l'éducation nationale (enseignement du second degré : information et orientation) en 2012. Au sein du bureau de l'orientation et de l'insertion professionnelle, il s'occupe des questions relatives d'une part au pilotage des services de l'orientation, à la réglementation, à la coordination et au contentieux des procédures d'orientation et d'affectation des élèves. D'autre part, il a en charge les problématiques d'insertion professionnelle des jeunes et plus particulièrement le décrochage scolaire. Dans ce cadre, en effet, le bureau assure le pilotage des dispositifs interministériels de repérage des jeunes « décrochés » et anime le réseau des acteurs chargés du suivi et de l'appui à ces jeunes.

Pascale **Toscani**

Maître de conférences, enseignant-chercheure sur la persévérance scolaire à l'institut de formation de l'université catholique de l'Ouest aux métiers de l'enseignement, (IFUCOME), université catholique d'Angers.

Améliorer la progressivité des apprentissages et la continuité des parcours des élèves

Table Ronde : « La liaison école-collège, le travail en réseau d'équipes : quels changements pour les pratiques et les organisations ? »

SALLE IX

27 mars 2013, 11 h 30 - 13 h 30

Biographie

Pascale Toscani a enseigné à l'université et à l'IUFM de Strasbourg. Elle forme aujourd'hui les futurs enseignants et collabore, pour cela, avec des formateurs finlandais et canadiens. Elle appartient au laboratoire de recherche PESSOA (pédagogies socialisation et apprentissages) de l'UCO d'Angers, et pilote un groupe de recherche « neurosciences et apprentissages », groupe constitué de chercheurs et de praticiens des neurosciences à l'école. Pascale TOSCANI est aussi psychanalyste et travaille pour une collaboration entre les deux disciplines que sont les neurosciences et la psychanalyse.

Pour en savoir plus :

- 2012, Apprendre avec les neurosciences : rien ne se joue avant 6 ans ! Chronique Sociale.
- Rien ne se joue avant 6 ans ! Film documentaire réalisé avec Jean Gorvan, 2012. Université catholique de l'ouest, IFUCOME.

Intervention

Apprendre, est-ce intégrer des connaissances ? Avec la multitude des sources d'information, les élèves n'apprendront plus jamais comme avant. La neurologie fait la preuve de la plasticité cérébrale, la lutte contre le déterminisme doit être une priorité pour la profession.

Dans un collège, des enfants de 6e et de 5e bénéficient dans leur emploi du temps hebdomadaire, d'une heure de neurologie. Au programme, la connaissance du processus de la plasticité cérébrale, le fonctionnement de la mémoire, de l'attention, de l'inhibition, mais aussi la gestion biologique du stress et encore, l'intérêt des intelligences multiples dans la gestion des apprentissages. Les enseignants ont été formés et accompagnés par un enseignant-chercheur de l'université, qui a proposé une expérimentation auprès des enfants, en s'appuyant sur les travaux de neurobiologistes, spécialistes de la plasticité cérébrale. L'objectif de cette expérimentation : faire comprendre aux enfants que rien n'est jamais joué. Après trois années, les choses ont changé : les enfants sont beaucoup moins stressés.

Marie Toullec-Théry

Maître de conférences en sciences de l'éducation au centre de recherche en éducation de Nantes (CREN), IUFM des Pays-de-la-Loire.

Promouvoir l'égalité entre filles et garçons dans l'éducation

SALLE IX

Table ronde : « Filles-garçons, garçons-filles, comment construire l'égalité ? »

28 mars 2013, 9 h -10 h 45

Biographie

Pendant plusieurs années professeur des écoles, puis conseillère pédagogique, Marie Toullec-Théry est, depuis 2007, maître de conférences en sciences de l'éducation, à l'université de Nantes et à l'IUFM des Pays-de-la-Loire.

Ses objets de recherche s'attachent plus particulièrement à l'étude de situations d'aide et d'accompagnement, mises en œuvre par des enseignants de classes « ordinaires », auprès de deux publics : des élèves présentant des difficultés scolaires et des élèves en situation de handicap (nécessitant des aménagements de situations et la présence d'un AVS). Ces études visent à clarifier ce que pourraient être certaines des déterminations de l'action conjointe et les conditions qui permettent à l'aide d'être émancipatrice pour les élèves. Ce travail s'inscrit dans des approches comparatistes (Mercier, Schubauer-Léoni, 2012) et dans la Théorie de l'action conjointe en didactique (Sensevy & Mercier, 2007 ; Sensevy, 2011).

Pour en savoir plus (sélection) :

- avec C. Marlot (2012). L'aide ordinaire en classe et dans les dispositifs d'Aide Personnalisée à l'école primaire : une approche comparatiste en didactique.
- 2012, Dans le regroupement d'adaptation, existe-t-il des régimes d'attention spécifiques aux maîtres spécialisés à dominante pédagogique ?

Intervention

Les dispositifs d'aide se multiplient dans le paysage scolaire français, qu'ils soient organisés dans le temps de la classe ou en dehors (aides et accompagnement personnalisés, activités pédagogiques complémentaires, maîtres « surnuméraires » ou aides spécialisées des RASED). Ils s'adressent généralement à de petits groupes homogènes d'élèves en difficulté.

Il s'agit, dans cette communication, de questionner 1) les pratiques effectives des enseignants quand ils travaillent avec des élèves « fragiles ». Ces dispositifs transforment-ils les manières de faire et de penser l'aide ? Les enseignants conçoivent-ils un milieu propice à l'étude ? 2) Il s'agit de questionner les articulations de ces dispositifs d'aide avec le collectif de la classe. Ces dispositifs permettent-ils de mieux réinsérer les élèves en difficulté dans le temps didactique de la classe ?

Christine **Vallin**

Rédactrice en chef des cahiers pédagogiques

Plus de maîtres que de classes

SALLE II

Conférence : « Plus de maîtres que de classes, n'est-ce qu'une question de moyens ? »

27 mars 2013, 14 h - 16 h

Biographie

Rédactrice en chef des Cahiers pédagogiques, Christine Vallin a été professeur d'éducation musicale en collège pendant vingt ans. Elle a accompagné des projets innovants dans l'académie de Dijon.

Intervention

Il y a une dizaine d'années, le dispositif « Plus de maitres que de classes » a été mis en place et a fait l'objet d'études partagées au niveau international. On attendait notamment de ce dispositif des effets sur le travail enseignant organisé collectivement et sur l'amélioration des acquis des élèves.

Quels furent les résultats de ces études ? Quels enseignements en tirer pour la mise en place renouvelée de «Plus de maitres que de classes» ? Dans quelle mesure des enseignants entraînés à la coanimation, ou à l'observation et à l'analyse partagées seront mieux à même de travailler ensemble ? Et intervenir sur la variété des situations d'apprentissage ou la sollicitation des élèves peuvent-il faire mieux apprendre les élèves ?

Ce sont toutes ces questions auxquelles les intervenants apporteront des réponses, en croisant leurs regards et leurs expériences.

Pascale **Varay**

Directrice de l'école Saint-Charles (Marseille)

Plus de maîtres que de classes

Table ronde : « Plus de maîtres que de classes : quels changement dans l'organisation et dans les pratiques ? »

SALLE IX

27 mars, 16 h 15 - 18 h

Biographie

Depuis septembre 2008, Pascale Varay est directrice de l'école élémentaire d'application Saint-Charles 1, située dans l'hypercentre marseillais. Depuis cette date, cette école est adossée à la recherche avec l'UMR-ADEF. En 2009, la mise en place progressive dans chaque classe d'ingénieries collaboratives en mathématiques a permis de faire de cette école le premier LéA, Lieu d'éducation associé à l'IFé (Institut français de l'éducation /ENS Lyon).

Maître formateur, elle intervient en formation initiale et continue des professeurs des écoles et professeurs des lycées et des collèges sur son académie, participe au groupe de pilotage « Entrée dans le métier » du 13, et au groupe d'appui pédagogique académique éducation prioritaire. Elle siège au conseil de formation 13.

Pour en savoir plus :
Le site des LéA : http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/lea

Intervention

Le dispositif du maître surnuméraire auprès d'élèves en difficulté a été mis en place depuis pratiquement une dizaine d'année dans le département des Bouches-du-Rhône. La circulaire départementale demande expressément la co-intervention au sein de la classe. Cette modalité de travail permet d'éviter certains inconvénients tels que la difficulté du transfert d'une compétence développée dans un espace/une situation autre que dans la classe, mais aussi le temps de remise au travail de l'élève, etc. Mais cette co-intervention ne prend toute son efficacité que si elle est concertée et s'inscrivant a fortiori dans un cadre didactique et pédagogique commun à une équipe… Pour cela, on peut se questionner sur :

Comment permettre à une équipe de travailler collaborativement pour construire ce cadre didactique et pédagogique permettant une meilleure prise en charge de la difficulté ? Afin de définir quelle répartition des rôles (professeurs des écoles - classe / professeurs des écoles surnuméraires), pour quelle démarche d'aide ? Quelles situations, quels outils ? Comment accompagner les équipes (chercheurs, formateurs de terrain, etc.) ? Quelle formation à la co-intervention et au travail collaboratif au sein des nouvelles ESPE ? Elle illustrera son propos par le travail mené dans le LéA Saint-Charles avec la composante ADEF de l'IFé.

Remerciements

Les élèves

Ils vous ont accueillis, guidés, photographiés, nourris. Ils ont fleuri et animé les espaces, dessiné l'École de demain.

Merci à tous les élèves, à leurs enseignants, leurs chefs d'établissement et leurs directeurs d'école, qui ont fait la réussite de cet événement.

Les élèves du CAP fleuriste, du Bac professionnel conseil et Vente du lycée des métiers de l'horticulture et du paysage de Montreuil-sous-bois (http://lyceehorticulture93.fr/), académie de Créteil, qui ont décoré les espaces et les salles des Journées de l'innovation.

Les élèves du lycée hôtelier François-Rabelais, de Dugny, académie de Créteil (http://www.lyceefrancoisrabelaisdugny.fr/) qui ont élaboré et servi les buffets.

Les élèves du lycée des métiers de l'image et du son de Suger, de Saint-Denis, académie de Créteil, (http://www.suger.fr/) qui nous permettent d'avoir des clichés de qualité de l'événement.

Les élèves du lycée professionnel Frédéric-Bartholdi, de Saint-Denis (www.lpbartholdi.ac-creteil.fr/) et **les élèves du lycée professionnel Louise-Michel d'Epinay** (http://ww2.ac-creteil.fr/lycees/93/lmichelepinay/), académie de Créteil, qui vous ont accueilli et guidé tout au long des Journées de l'innovation.

Les élèves du lycée Lucas-de-Nehou (http://lyc-lucas-de-nehou.scola.ac-paris.fr/); Paris 5e, académie de Paris, qui ont confectionné les trophées pour les grands prix de l'innovation.

Les élèves des écoles A et B du groupe Bolivar, Paris 19e, écoles à fonctionnement particulier sur l'aménagement des temps scolaires, et **les élèves du collège Mozart, Paris 19e**, en expérimentation, académie de Paris, qui ont dessiné « Apprendre » dans l'espace de l'innovation.

Nos partenaires

L'Unesco : notamment, la commission française pour l'Unesco, pour sa collaboration active dans l'organisation des journées.

Le CRDP de Versailles : conception des espaces et des stands, équipement numérique

Le CNDP : captation et retransmission des conférences et des tables rondes, support vidéo

L'IRI : développement d'expérimentation technologique (twitter et carte heuristique en ligne)

Le Web pédagogique : couverture de l'événement et interview des équipes

Les Cahiers pédagogiques : pour les idées, les relais et la participation active à l'animation de l'événement.

Le SGMAP : élaboration du prix des parents